



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



Školní vzdělávací program domova mládeže při SZŠ a VOŠZ

(zpracovaný podle zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění)



Školní vzdělávací program (dále také „ŠVP“) je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), povinný dokument, který byl vytvořen za společné účasti pedagogických pracovníků domova mládeže.

Školní vzdělávací program:

- Vychází z konkrétního a dobře známého prostředí.
- Navazuje na dobré a osvědčené zkušenosti z minulé pedagogické práce.
- Je veřejně přístupný dokument.
- Školní vzdělávací program je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je současně k dispozici k nahlédnutí v domově mládeže.
- Přílohou školního vzdělávacího programu je Vnitřní řád domova mládeže a Režim dne

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Personální zajištění
3. Charakteristika zařízení
4. Materiální vybavení
5. Podmínky přijímání uchazečů do DM
6. Výchovně vzdělávací cíle DM
7. Volnočasové aktivity
8. Obecné cíle výchovně vzdělávací činnosti
9. Předpoklady pro naplnění výchovně vzdělávacích cílů
10. Metody a formy výchovné činnosti
11. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
12. Program primární prevence
13. Evaluace výchovně-vzdělávacích činností na DM



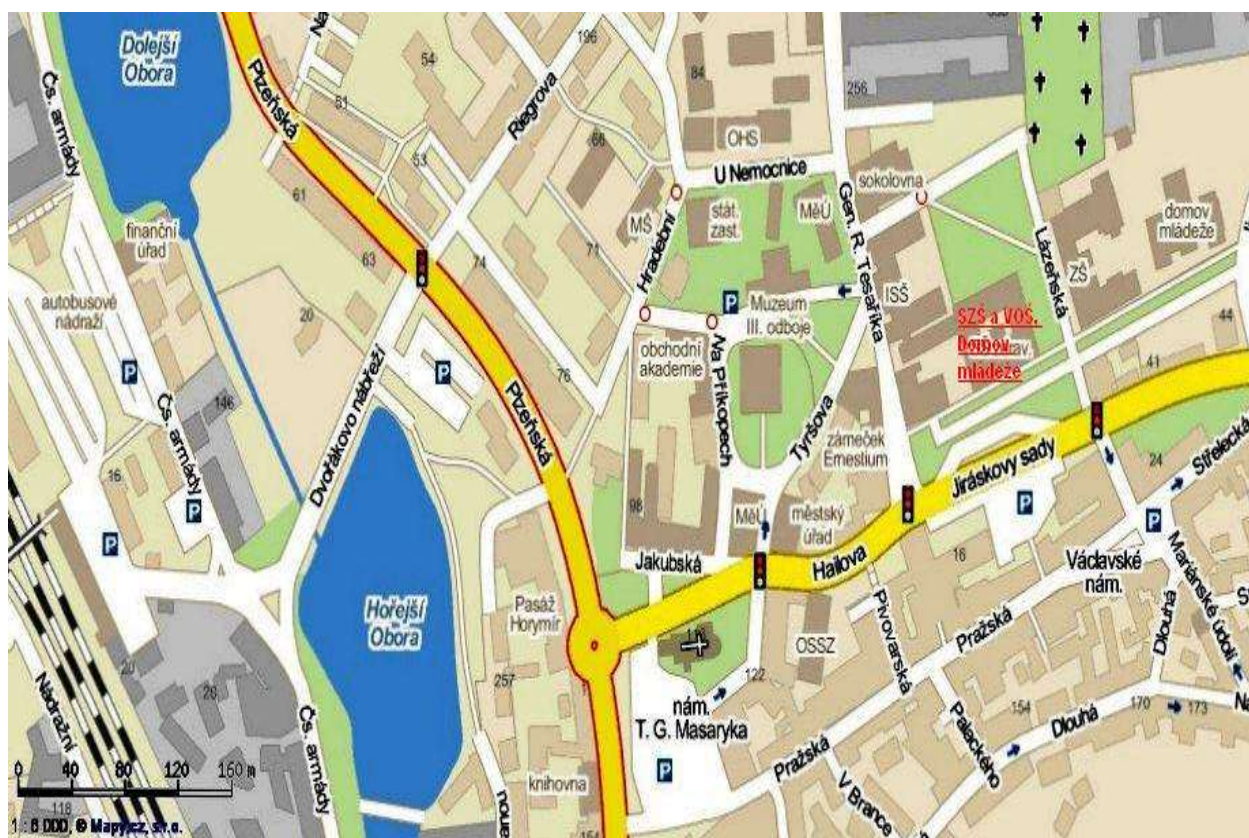
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa: **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I,**

Jiráskovy sady 113

Domov mládeže (je součástí výše jmenované právnické osoby – školy)

Zřizovatel: **Středočeský kraj**





2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Domov mládeže řídí ředitel Střední zdravotnické a Vyšší odborné školy zdravotnické, který jako zodpovědnou osobu pedagogického i provozního úseku domova mládeže pověřil vedoucí vychovatelku, která v ekonomické i provozní oblasti spolupracuje s hospodářem, účetní a s vedením školy.

Domov mládeže je organizačně členěn na 2 úseky:

1. Pedagogický

Ředitel: Mgr. Jan Chvál
Vedoucí vychovatelka: Mgr. Dagmar Ježková
Skupinový/é vychovatel/ky: 5

2. Provozní

Vrátný: 2
Uklízečky: 2

3. CHARAKTERISTIKA DM

Domov mládeže poskytuje žákům a studentům středních a vyšších odborných škol ubytování, stravování a služby související s prostředím odpovídajícím platným normám hygienicko-epidemiologického režimu a normám ochrany zdraví.

Domov vede žáky a studenty k optimálnímu využívání volného času formou zájmových činností (§2 odst. 1 a 2 vyhlášky 108/2005 Sb. v platném znění O školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních).

Celková ubytovací kapacita domova mládeže je 84 lůžek.



Domov mládeže je součástí školy a tvoří jednotný komplex. Součástí školy je školní jídelna, ve které mají žáci a studenti ubytovaní v DM možnost celodenního stravování.

Dopravní dostupnost DM je velmi dobrá, budova je vzdálena asi 100 m od stanic MHD a meziměstské dopravy, vlakové a autobusové nádraží se nachází asi 15 minut chůze od DM.

Pedagogická dokumentace DM:

1. Přihláška žáka, studenta k ubytování na DM
2. Osobní spis žáka, studenta
3. Deník výchovné skupiny
4. Pedagogicko-výchovný plán
5. Plán aktivizačních činností
6. Denní záznam
7. Školní vzdělávací program

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Důležitá je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, kteří mohou DM navštívit po vzájemné dohodě s vychovateli. Rodiče jsou seznámeni s VŘDM a jeho dodatky. Každý vychovatel je v kontaktu s třídními učiteli, s výchovným poradcem. Pravidelně sleduje studijní výsledky žáků, snaží se je motivovat k učení. V případě výskytu problému ihned osobně, nebo telefonicky konzultuje s rodiči, důležité skutečnosti rodičům oznamuje písemně.

4. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

Provoz domova mládeže je financován z prostředků zřizovatele a ze státního rozpočtu v souladu s platnými právními předpisy. Úplata za ubytování a stravování je stanovena v souladu s právními předpisy a vnitřními směrnicemi školy.

Výše úplaty je zveřejňována způsobem umožňujícím dálkový přístup a je uvedena ve Vnitřním řádu domova mládeže.



Areál DM tvoří pětipodlažní budova. Na 1. až 4. patře se nacházejí pokoje ubytovaných. Na každém patře je k dispozici vybavená kuchyňka s lednicí, elektrickou troubou (1. patro), elektrickým vařičem, mikrovlnnou troubou a varnou konvicí.

V 1. patře je herna (elektr. šipky, stolní fotbal, společenské hry apod.), ve 2. patře je klubovna pro zájmovou činnost a knihovna DM, ve 3. patře klubovna s televizí a DVD přehrávačem, ve 4. patře učebna (pracovna školního psychologa) a v 5. patře velká klubovna s televizí a DVD přehrávačem, která je využívána ke společenským akcím, jako jsou besedy a jiné akce organizované pro žáky.

V přízemí je žákům a studentům k dispozici pohybový sálek se stolním tenisem, ve škole posilovna. V areálu školy mohou ubytovaní žáci a studenti (dále jen ubytovaní) využívat i sportovní hřiště.

Každý pokoj má připojení na internet.

Ubytovaní mají možnost si zapůjčit na vychovatelně umístěné v 1. patře toustovač, jídelní soupravy. K dispozici jsou různé společenské hry a sportovní potřeby.

DM je též vybaven ložním povlečením a určitým počtem protialergických ložních souprav.

5. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ DO DM

Přihlášku do domova mládeže podávají zákonní zástupci nezletilého žáka, zletilý žák nebo student vedoucí vychovatelce domova mládeže. O umístění žáka nebo studenta do domova mládeže rozhoduje ředitel na základě přihlášky podané zákonným zástupcem nezletilého žáka, zletilým žákem nebo studentem. Termín podání přihlášek stanoví ředitel školy a zveřejňuje jej způsobem umožňujícím dálkový přístup.

O umístění žáka nebo studenta do domova mládeže rozhoduje ředitel školy na základě podané přihlášky. Při rozhodování přihlíží zejména k:

- vzdálenosti místa bydliště uchazeče,
- dopravní obslužnosti,
- sociálním poměrům uchazeče,
- zdravotnímu stavu uchazeče.



• PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem, vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne.

Ubytování žáka nebo studenta v domově mládeže je ukončeno:

- na základě písemné žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka/studenta,
- ukončením studia,
- rozhodnutím ředitele školy v případě závažného porušení povinností stanovených vnitřním řádem domova mládeže,
- z organizačních důvodů.

Podrobnosti jsou stanoveny ve Vnitřním řádu domova mládeže.

DM je v provozu během školního roku od neděle do pátku s výjimkou prázdnin a státních svátků, při kterých je DM uzavřen. Začátek provozu je vždy den před výukou (většinou v neděli) od 16.00 do 21.00 hodin a končí poslední vyučovací den (většinou v pátek) po vyučování, nejdéle však v 14.00 hodin.

O rozmístění žáků/studentů na jednotlivé pokoje rozhoduje ředitel ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou a skupinovou vychovatelkou; ubytovaného žáka/studenta je možné ze závažných či organizačních důvodů přemístit i v průběhu školního roku.

Mezi DM mohou být začlenění žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Je jim poskytována zvýšená péče, individuální přístup, a případná pomoc, aby nedocházelo k izolaci žáka, a aby se dokázal co nejlépe začlenit do nového prostředí.



6. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE DM

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky výchovně vzdělávací cíle dané zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Jedná se o vzdělávání neformálního a informálního charakteru.

Prvořadým úkolem je zabezpečit všem ubytovaným odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro studium a využití volného času. Pobyt na domově mládeže je organizován vnitřním řádem a režimem dne. V době mimo vyučování mají ubytovaní možnost sportovního a kulturního vyžití.

Denně mohou využívat internet ve svých pokojích. V DM je k dispozici knihovna, herna stolního tenisu, školní hřiště a posilovna. Příležitostně jsou pro ubytované organizovány besedy a přednášky.

Individuálně se mohou účastnit kulturního a sportovního života ve městě (divadlo, kino, víceúčelová hala – bruslení atd.).

6.1. Pedagogicko-výchovná činnost v domově mládeže má za cíl

- vést ubytované k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství námětů pro jeho naplňování
- vést ubytované k získání vzdělání, vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování
- vést k osvojování základních hodnot, na nichž je demokratická občanská společnost založena
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí
- věnovat se sportu a pěstování zdravého životního stylu
- vést k pěstování hygienických návyků včetně úklidu a výzdoby pokojů
- získávat schopnost týmové spolupráce
- rozvíjet osobnost žáků a studentů



- rozvíjet jejich učení a poznávání
- osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše demokratická občanská společnost
- rozvoj verbální i neverbální komunikace, sociálních dovedností v chování a jednání

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Školní vzdělávací program domova mládeže vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a výchově všech žáků v souladu s § 16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Domov mládeže zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídající podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a ve spolupráci se školou, zákonnými zástupci žáků a dalšími odbornými pracovníky.
- Vychovatelé uplatňují individuální a diferencovaný přístup, podporují školní úspěšnost žáků, přispívají k vytváření bezpečného a podnětného prostředí a věnují zvýšenou pozornost prevenci rizikového chování. Při práci se žáky se sociálním znevýhodněním je kladen důraz na podporu motivace ke vzdělávání, rozvoj sociálních dovedností a posilování odpovědnosti žáků.

VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

- Podpora vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizována v souladu s § 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Domov mládeže vytváří podmínky pro rozvoj nadání a talentu žáků s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a zájmy.
- Vychovatelé podporují rozvoj nadání a talentu žáků zejména prostřednictvím nabídky rozšiřujících a náročnějších aktivit, zapojováním do zájmové, projektové a týmové činnosti, účasti v soutěžích, přehlídkách a dalších příležitostných akcích. Důraz je kladen na podporu samostatnosti, tvořivosti, iniciativy a možnost prezentace dosažených výsledků.



6.2. Klíčové kompetence

Vychovatelky vycházejí z vědomostí ubytovaných, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností, jež jsou zapotřebí k výkonu jednotlivých činností. Vznikají tzv. klíčové kompetence jedince. Tyto klíčové kompetence jsou součástí PVP - měsíčních plánů činnosti výchovných skupin a pedagogicko-výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u ubytovaných.

Výchovné skupiny jsou tvořeny ubytovanými žáky a studenty z různých ročníků i škol, proto je nabídka volnočasových aktivit organizována napříč výchovnými skupinami, formou společných akcí pro všechny ubytované. Účast je dobrovolná, protože prvořadou povinností ubytovaných je příprava na vyučování a na své budoucí povolání.

6.2.1. Kompetence k učení

Žák:

- vytvářet návyky k samostatnému učení
- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování
- umět se učit
- samostatně pozorovat a experimentovat

Strategie vychovatele:

- pomáhá žákovi najít cestu při přípravě na vyučování,
- podporuje žáka v oblasti vzdělávání a hledání vlastního způsobu přípravy na výuku,
- kladně žáka motivuje, zadává mu jen přiměřené úkoly, pomáhá mu zvládat eventuální neúspěch,
- spolupracuje s rodiči a školou.



6.2.2. Kompetence k řešení problémů

Žák:

- učit se, jak řešit problémy
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky
- rozvíjet myšlení
- učit se být flexibilní
- učit se nevyhýbat se problémům

Strategie vychovatele:

- učí žáka řešit problémy,
- ukazuje mu základní myšlenkové operace a postupy,
- aktivně mu pomáhá, motivuje ho,
- podporuje jeho kreativitu, varuje žáka před nesprávným řešením.

6.2.3. Komunikativní kompetence

Žák:

- rozvoj bohaté slovní zásoby
- umění vyjádřit se
- umění nejen mluvit, ale i naslouchat
- schopnost kultivované komunikace
- respektovat právo vyjádřit vždy svůj názor
- schopnost pracovat s informacemi
- schopnost mediální kompetence

Strategie vychovatele:

- učí žáka se správně vyjadřovat, dokáže s žákem komunikovat, vést dialog,
- vede žáka k dialogu, dává mu prostor pro svobodné vyjadřování jeho názorů,
- je mu vzorem věcné argumentace.



6.2.4. Sociální a personální kompetence

Žák:

- učit se plánovat
- přebírat odpovědnost za své chování
- schopnost umět se prosadit
- schopnost týmového jednání
- schopnost vytvořit si reálnou představu o sobě samém

Strategie vychovatele:

- pomáhá žákovi najít své místo ve výchovné skupině, ve třídě i v DM,
- posiluje v něm jeho silné stránky.

6.2.5. Kompetence občanské, činnosti a k pracovnímu uplatnění

Žák:

- schopnost uvědomit si svá práva a povinnosti
- schopnost rozpoznat násilí
- dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou
- vyznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot
- vážit si a chránit přírodní prostředí

Strategie vychovatele:

- vytváří svým jednáním demokratickou atmosféru na DM,
- respektuje názory žáků, vede je k diskuzi,
- nezneužívá přirozené autority své osoby,
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, ochrany životního prostředí a hodnot vytvořených člověkem,
- rozvíjí u žáků schopnosti tvořivého myšlení a empatie,
- učí je obhajovat lidská práva a svobody.



6.2.6. Kompetence k trávení volného času

Žák:

- umět účelně trávit volný čas
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umět si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci těžkých situací, či jednostranné zátěže ze školního vyučování
- schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Strategie vychovatele:

- vede žáka ke smysluplnému využití volného času,
- učí žáka novým dovednostem, vede ho k tvořivosti, motivuje ho, vede ho ke zdravému životnímu stylu,
- upevňuje v žáku poznání, že i volnočasové aktivity mohou být jednou součástí žákovy nabídky na trhu práce,
- zajímá se o zavádění nových prvků a přitažlivých forem výchovy,
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti s žáky.

7. VOLNOČASOVÉ PROGRAMY DOMOVA MLÁDEŽE

Volnočasové aktivity:

Jedná se o:

- pravidelnou volnočasovou činnost
- jednorázové příležitostné akce

Ubytování se mohou zúčastňovat sportovního, kulturního a společenského dění ve městě, také mají možnost si vybírat z nabídky činností pořádaných domovem mládeže. Pravidelnou



měsíční činností je návštěva divadelních představení v místním divadle v rámci spolupráce s Divadlem A. Dvořáka v Příbrami.

Ve městě mohou navštěvovat divadelní a filmová představení, taneční kurzy, tradiční plesy, koncerty, přednášky a výstavy dle vlastních požadavků. Mohou využít víceúčelový sportovní areál, kde se nachází ledová plocha - bruslení, hokejové zápasy, sportovní hala – volejbalové zápasy a plavecký bazén s aquaparkem.

Ubytování mají možnost sportovního a kulturního vyžití přímo v prostorách domova mládeže. Denně je k dispozici herna, knihovna, mají možnost vlastního internetu na svých pokojích. Dále mohou využívat tělocvičnu a posilovnu a pohybovou místnost se stolním tenisem.

8. OBECNÉ CÍLE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

- orientace činností na potřeby své i ostatních
- rozvíjení individuálních dovedností, talentu
- osvojení si zvědavého myšlení, zaměřeného k získávání informací
- získávání schopnosti analyticky a kriticky myslet
- upevňování dovednosti využívat různých informačních zdrojů
- schopnost rozhodování řešit problémy
- schopnost týmové spolupráce
- schopnost pracovat v kolegiálním vztahu
- podílí se na rozhodování v týmu

a) Učit se znát

- získávat vědomosti
- učit se objevovat nové věci
- získávat poznatky – analyzovat je
- dávat poznatky do souvislostí
- řešit problémy



b) Učit se „jak na to“

- získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život
- učit se komunikovat

c) Učit se společně žít

- rozvíjet porozumění s jinými lidmi
- rozvíjet poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti
- osvojit si pravidla společenského chování
- rozvíjet empatii
- řešit společně problémy
- pracovat jako člen týmu

d) Učit se být

- rozvíjet vnitřní kvality jedince
- budovat jeho hodnotový systém
- pěstovat zdravý životní styl

9. PŘEDPOKLADY PRO NAPLNĚNÍ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ

- optimální úroveň sociálních, osobnostních návyků
- orientace ve společenském prostředí
- dodržování společenských norem
- optimální úroveň sebekontroly, sebekázně, sebepoznání
- vůle ke spolupráci, kooperaci, koordinaci, toleranci
- schopnost komunikace v týmu, kolektivu
- zvládání verbální i neverbální komunikace
- jednání s respektem a úctou



10. METODY A FORMY VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Metody:

- individuální - skupinové
- pozorování - posuzování
- rozhovor - diskuze

Formy:

- činnosti emotivní - prožitkové
- činnosti psychomotorické - dovednosti
- orientace multikulturní
- kolektivní působení
- individuální působení
- individuální pohovory
- průběžné neformální působení vychovatele
- pravidelné aktivity – klubová činnost, pravidelné akce
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, turnaje, besedy

Obsah:

Strategie činností vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup a přiměřenost. Respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

a) Požadavek dobrovolnosti:

- Ubytování se mohou a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit



b) Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

- Vychovatelky mají povinnost volný čas ovlivňovat, formou nabídky a motivace

c) Požadavek kladných rysů osobnosti:

- Vychovatelky mají povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit ubytované k možnostem jejich momentálního stavu

d) Požadavek přiměřenosti:

- Činnosti musí být plánované tak, aby byly přiměřené pohlaví, věku a zájmu ubytovaných
- Vychovatelky musí vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem ubytovaných při zájmových činnostech

e) Požadavek seberealizace:

- vychovatelka dbá na to, aby se ubytovaní v dané činnosti mohli realizovat a měly pocit úspěšnosti.

11. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

DM vyhledává, zajišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti provozu DM. Žáci jsou seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví. Bezpečnost a ochrana zdraví tvoří součást výchovy ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanoveny ve Vnitřním řádu DM, který je spolu s charakteristikou rizik ohrožujících zdraví žáků a opatření k jejich odstranění nebo zmírnění přílohou ŠVP.



12. PROGRAMY PRIMÁRNÍ PREVENCE

Z hlediska prevence sociálně patologických jevů jsou nejohroženějšími jedinci lidé bez zájmů.

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků a studentů je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

Za účelem předcházení těchto výchovných problémů navozujeme v DM dostatek příležitosti k smysluplnému využití volného času. Aktivita a programy jsou plánovány napříč výchovnými skupinami tak, aby zaujaly co nejvyšší procento ubytovaných.

Program primární prevence se řídí Minimálním preventivním programem zpracovaným školním metodikem prevence sociálně patologických jevů SZŠ a VOŠZ Příbram.

12.1 Výchovné poradenství a způsoby spolupráce

Primární výchovné poradenství je každodenní náplní vychovatelky. Pomoc žákům a studentům s individuálními pedagogicko-psychologickými problémy zajišťují vychovatelky, třídní učitelé, v závažnějších případech i školní psycholog.

Oblasti spolupráce:

- s Policií ČR
- se zdravotnickými zařízeními Oblastní nemocnice Příbram
- s ostatními školami (především s výchovnými poradci a třídními učiteli)
- konzultace s rodiči problémových žáků



13. EVALUACE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ NA DM

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního programu a o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu. Hodnocení probíhá především průběžným sledováním rozvoje a pokroků výchovných i vzdělávacích u každého jednotlivce.

Zdroje evaluace:

- průběžné individuální informativní rozhovory s ubytovanými žáky a studenty
- průběžné informativní rozhovory se zákonnými zástupci
- autoevaluace – vychovatel si zhodnotí vlastní práci, snaží se o sebereflexi
- týmové – kolektiv vychovatelů hodnotí svou činnost i činnost ostatních vzhledem k vytyčeným cílům, společně stanovují postup pro další období a úpravy ŠVP
- vedení – prostřednictvím pozorování, hospitací, kontrol i hodnocení zjišťuje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak DM plní své poslání

Na základě výsledků hodnocení budou každoročně prováděny případné změny a úpravy ŠVP.

Tento ŠVP vstupuje v platnost s účinností od 1. 9. 2025

Přílohy: č. 1 Vnitřní řád domova mládeže

č. 2 Režim dne

V Příbrami dne 1. 9. 2025

Mgr. Jan Chvál

ředitel školy