



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Č.j.: 1538/2026/SZJPB

2025/2026

VÝROČNÍ ZPRÁVA



**Střední zdravotnická škola
a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113**



I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram

zřizovatel: Středočeský kraj

IČO a IZO ředitelství školy: IČO – 00066702
IZO – 600019560

• Kontakty:

telefon: 318 623 231
e-mail: szs@szspb.cz
web: www.szspb.cz

ředitel školy: Mgr. Jan Chvál
telefon: 318 624 067
e-mail: chvalj@szspb.cz

zástupci ředitele: Mgr. Luboš Velfl
telefon: 607 032 585
e-mail: velfl@szspb.cz

Mgr. Hana Blažková
721 868 707
blazkovah@szspb.cz

školská rada

předsedkyně školské rady:

- Ing. Monika Keřková, MPA – do 31. 12. 2025
- Ing. Hana Drábová – od 16. 6. 2026

zástupci rodičů a žáků:

- Ing. Hana Drábová
- Karolína Doležalová

zástupci pedagogů:

- Mgr. Ilona Kolková
- Mgr. Hana Sentenská



zástupci zřizovatele:

- Ing. Monika Keřková, MPA
- MUDr. Jaroslav Smutný

od 1. 1. 2026

- Mgr. Hana Jankrlová
- Bc. Josef Chamula

pověřenec GDPR

Bc. Markéta Hrbková

Datum poslední změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení – 15. 9. 2025.

I.2. Charakteristika školy

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:

hlavní účel a předmět činnosti SZŠ a VOŠ zdravotnické Příbram – vzdělávání a výchova – je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., /§ 57 (SŠ) a § 92 (VOŠ zdravotnická)/ o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy.

Doplňkové činnosti školy:

1. Masérské, rekondiční a regenerační služby
2. Poskytování služeb pro rodinu a domácnost
3. Poradenská činnost v oblasti společenských věd a rozvoje osobnosti
4. Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
5. Vydavatelské a nakladatelské činnosti
6. Ubytovací služby v rámci živnosti volné o vedlejších a hlavních prázdninách mimo provoz DM
7. Hostinská činnost – stravování cizích strávníků
8. Asistenční služba
9. Výchova ke zdravému životnímu stylu – prevence, edukace, poradenství



Škola ve školním roce 2025/2026 poskytovala výchovu a vzdělávání v těchto oborech vzdělání:

- **Praktická sestra (53-41-M/03)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ)
- **Zdravotnické lyceum (78-42-M/04)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ)
- **Masér ve zdravotnictví (53-41-M/04)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ)
- **Nutriční asistent (53-41-M/02)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ)
- **Diplomovaná všeobecná sestra (53-41-N/1.)**
(tříleté denní vyšší odborné studium, pro absolventy maturitních oborů – zakončeno absolutoriem)
- **Diplomovaná dětská sestra (53-41-N/5.)**
(tříleté denní vyšší odborné studium, pro absolventy maturitních oborů – zakončeno absolutoriem)

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Úkoly zřizovatele definované v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje – viz str. 23-26 a především str. 52-72, (vždy včetně vyššího odborného vzdělávání) jsou v konkrétních podmínkách Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Příbram I, Jiráskovy sady 113, vyjádřeny takto:

1. V maximální možné míře pokračovat v odstraňování nedostatků v úrovni vědomostí (kompetencí) žáků a studentů způsobené pandemií covid 19.
2. Usilovat o důvěru mezi školou a veřejností, tj. prohlubovat spolupráci mezi zaměstnanci školy, mezi pedagogy a žáky, mezi zákonnými zástupci a pedagogy.
3. Plně využít Školní poradenské pracoviště, zvláště školního psychologa, k pomoci žákům a studentům s psychickými problémy.
4. Nadále pečovat o kvalitní přípravu žáků k maturitním zkouškám a studentů k absolutoríím.
5. Využít finanční prostředky od zřizovatele a získané z projektů ke zkvalitnění výuky.



6. Šířit v regionu zdravotnickou osvětu a spolupracovat se zdravotnickými a sociálně zdravotnickými zařízeními.
7. Úspěšně pokračovat v projektech a využít ŠABLON OP JAK, které jsou prospěšné v odstraňování studijní neúspěšnosti.
8. Dosahovat vyrovnaného hospodářského výsledku příspěvkové organizace.
9. Škola je připravena pro případnou distanční výuku a pedagogický tým je veden k plnému zvládnutí a využití potřebné techniky.
10. Úzce spolupracovat se smluvními pracovišti, kde žáci a studenti vykonávají odbornou praxi.
11. Připravit žáky a studenty k reálnému a vědomému naplňování pojmu „udržitelný rozvoj“.

Tyto úkoly jsou školou úspěšně plněny.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu se pro školu v obecné rovině nemění.

V podmínkách práce školy a domova mládeže bylo cílem všech zaměstnanců, pedagogů pak zvláště, trvale a soustavně věnovat pozornost plnění úkolů v oblastech obecné humanity, naplňovat tudíž principy mravní, poetické, estetické a tělovýchovné; a ovšem i výchovy k ochraně životního prostředí, vést žáky a studenty k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, k uvědomělé studijní a pracovní morálce, k odpovědnosti za vykonanou práci, zapojovat je do veřejně prospěšných činností, prohlubovat jejich profesní orientaci a vztah k budoucímu povolání. Vychovávat je k estetickému cítění, rozvíjet celostní složku jejich osobnosti, formovat pozitivní postoje k vytvoření stabilní rodiny a smysl pro odpovědnost za výchovu dětí, obecně pak dát příští generaci dobrý základ. V mezích možností a s ohledem na individuální zdravotní stav zvyšovat tělesnou zdatnost žáků a studentů, schopné připravovat na sportovní soutěže; cíl tělesné výchovy pak musí být především v tom, aby mladí lidé získali trvalý návyk radosti z pohybu, trvalý návyk péče o tělesnou stránku své osobnosti.

Ve výchovně vzdělávací práci uplatňovat promyšlené a účinné metodické postupy (s efektivním využitím pomůcek a didaktické techniky; využívat zvláště současné technologie komunikace s vědomím, že nejsou samospasitelné), hledat rezervy v organizaci vyučovací hodiny (bloku), dodržovat proporcionální vztahy mezi osvojováním poznatků a jejich



aplikací, rozvíjet všechny formy praktického vyučování (dále pěstovat spolupráci se zdravotnickými zařízeními i privátními lékaři při vytváření podmínek pro praktické vyučování), aktualizovat učivo (vytvářet funkční tematické plány a moduly, využívat možnosti úprav obsahu učiva), individuálně pracovat s talentovanými žáky a studenty, ve vyučování cizích jazyků dbát na komunikační znalosti a dovednosti i znalosti reálií a odborného jazyka. Rovněž je nezbytné důsledně, s plným využitím výchovného poradce, popř. školního psychologa pečovat o žáky s jakýmkoliv znevýhodněním, pečovat o žáky a studenty jiných národností, zvláště těch, kteří přicházejí z Ukrajiny, v duchu smysluplné aplikace multikulturního školního prostředí.

Plnit cíle obsažené v ŠVP (ve školním roce 2025/2026 byly schváleny a zapracovány změny do ŠVP formou dodatků). Vybavovat žáky a studenty kompetencemi nezbytnými pro kvalitní zapojení do života společnosti – ať již na poli národním, evropském či celosvětovém.

Ve výchovně vzdělávací práci mimo vyučování vytvářet podmínky pro všestranný rozvoj zájmů a schopností žáků a studentů a pro účelné využití volného času; pěstovat školní volnočasové aktivity jako obohacující doplněk školního vzdělávání.

Důležitým cílem pochopitelně byla, ostatně zůstává i nadále příprava žáků k maturitní zkoušce tak, aby ti žáci, kteří přijmou pedagogovu snahu o vedení za vědomostmi a dovednostmi (kompetencemi), byli ve všech částech maturitní zkoušky úspěšnými.

Studenty VOŠ vést studiem k absolutoriu s důsledným důrazem na kvalitu vědomostí a praktických dovedností, neboť cílem vedení školy i všech zaměstnanců je zachování vyšší odborné školy zdravotnické jako vzdělávacího segmentu, schopného konkurence v terciárním vzdělávání obdobných oborů, popř. také schopného dobré spolupráce s partnerskou VŠ – možná propustnost studia.

Ve studiu VOŠ plně využít kreditní systém, který VOŠ zdravotnickou Příbram jednoznačně vřazuje do terciárního vzdělávání.

Vedení školy však přes výše citované musí respektovat ekonomické možnosti; s politováním je konstatováno, že v přijímacím řízení do VOŠ ve školním roce 2025/2026 nebyly naplněny studijní skupiny DVS a DDS v požadovaném počtu tj. 25 – 30 studentů ve skupině.

Závěrem ředitel školy jednoznačně konstatuje, že pedagogický sbor školy je velmi dobrý, žáci a studenti s pochopením (ve vysokém procentu) plnili zadávané úkoly. Obstáli i ostatní zaměstnanci školy a všem patří uznání a poděkování.

Maturitní zkoušky se podařilo v měsíci květnu a červnu zvládnout, úspěšně proběhly i přijímací zkoušky do 1. ročníků SŠ i VOŠ zdravotnické; do SŠ bylo nově přijato 94 nových žáků a do VOŠ v 1. kole přijímacího řízení 32 nových studentů.



Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím“.

- a) počet podaných žádostí o informace – 1
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí - 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0
- c) výčet poskytnutých výhradních licencí
 - Microsoft 365 A3 – pro učitele
 - Microsoft 365 A3 – pro žáky a studenty
- d) počet stížností podaných podle § 16a zákona o svobodném přístupu k informacím - 0

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (ŠVP) školy je průběžně sledován a podle potřeby aktualizován tak, aby odpovídal aktuálním požadavkům na odborné vzdělávání, potřebám žáků a vývoji jednotlivých profesních oblastí. Ve školním roce 2025/2026 nebyla prováděna komplexní revize ŠVP, ale byly zpracovány dílčí úpravy formou dodatku, které upřesňují organizaci a obsah vzdělávání.

Dodatek č. 7 ke Školnímu vzdělávacímu programu byl zpracován z důvodu úpravy hodinové dotace předmětu Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, která nově činí 1 hodinu týdně, tj. celkem 34 hodin za školní rok. Dodatek nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026 a vztahuje se na žáky 2. ročníků.

Naplňování cílů ŠVP je realizováno nejen prostřednictvím stanoveného učiva, ale také volbou odpovídajících výukových metod a propojováním teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Důraz je kladen na rozvoj odborných kompetencí žáků, schopnost aplikovat získané znalosti v reálných profesních situacích, samostatné uvažování, práci s informacemi a odpovědný přístup k ochraně zdraví.

Provedené změny současně zachovávají kontinuitu a provázanost vzdělávacího programu školy. Úpravy ŠVP směřují k tomu, aby vzdělávání poskytovalo žákům aktuální a prakticky využitelné znalosti a dovednosti a připravovalo je na další profesní i osobní uplatnění. Tento přístup je v souladu s cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která zdůrazňuje rozvoj kompetencí využitelných v profesním, občanském i osobním životě a podporu modernizace obsahu a způsobů vzdělávání.

Škola tak průběžným vyhodnocováním a aktualizací ŠVP vytváří podmínky pro udržování kvality odborného vzdělávání a pro jeho odpovídající reakci na vývoj zdravotnické praxe a současné požadavky společnosti.



II.4 Projektová činnost školy

Pro školní rok 2025/2026 byl obnoven tradiční projekt Klub mladého diváka, který organizuje Divadlo Antonína Dvořáka Příbram. Projekt probíhal v prvním a ve druhém pololetí a žáci navštívili celkem pět představení z repertoáru příbramského divadla (šesté představení bylo z důvodu nemoci herce zrušeno).

V průběhu září se uskutečnily exkurze v Knihovně Jana Drdy. Tyto exkurze jsou tradičně určeny pro žáky prvních ročníků střední školy a představují dlouhodobou spolupráci SZŠ a VOŠ Příbram s Knihovnou Jana Drdy.

Ve všech třetích ročnících proběhly exkurze do Památníku Karla Čapka ve Strži u Dobříše. Tyto exkurze patří mezi tradiční obohacení výuky českého jazyka a literatury a představují dlouhodobou spolupráci mezi naší školou a touto institucí.

Škola se zapojila do prvního ročníku projektu *Pust' svůj strach*, který vznikl v rámci Světového dne zdraví. Žáci střední školy všech oborů se zabývali důležitostmi duševního zdraví a na toto téma proběhly i různé workshopy a speciální aktivity.

Na podzim proběhl projektový den v rámci podpory lidí s kožními nemocemi. Jednalo se o tzv. Puntíkový den a tato akce měla záštitu hejtmanky Středočeského kraje.

V prosinci 2025 se žáci druhých ročníků střední školy zapojili do odborné přednášky o dějinách pracovních táborů. Akce se uskutečnila pod záštitou Muzea III. odboje a ve spolupráci s Hornickým muzeem Příbram a Památníkem Vojna.

V lednu 2026 na škole proběhl tzv. mediální workshop, díky kterému se mohli žáci ze všech oborů dozvědět mnoho informací o médiích a jejich práci. Zároveň si sami mohli vyzkoušet práci moderátora, komentátorů i účinkujících. Taktéž mohli představit své znalosti a dovednosti v teoretických i praktických činnostech.

Od 1. 9. 2025 probíhá na škole projekt Šablony 6, který vznikl v rámci výzvy OP JAK. Je to dvouletý projekt a je zaměřený na níže uvedené aktivity. Projekt se realizuje na střední i vyšší odborné škole napříč všemi obory a ročníky.

- Inovativní vzdělávání na SŠ
- Inovativní vzdělávání na VOŠ
- Inovativní vzdělávání v DM
- Doučování žáků SŠ
- Kariérní poradce
- Další vzdělávání pracovníků ve školství



Projekt Šablony 6 bude probíhat i následující školní rok. Největší zájem je o šablony Doučování žáků SŠ, Inovativní vzdělávání na SŠ a Další vzdělávání pracovníků ve školství. V rámci tohoto projektu navštívili žáci různá oddělení Oblastní nemocnice Příbram.

V rámci výzvy Středočeského kraje se škola zapojila do výuky cizinců. Na škole se konaly v průběhu celého školního roku speciální doučování na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. Do tohoto projektu byly zapojeny především vyučující Mgr. Martina Srchová a Mgr. Alena Šimůnková.

V rámci projektu Erasmus+ proběhly dva výjezdy do polského města Poronin. První akce se konala na podzim roku 2025 a byla zaměřena na problematiku umělé inteligence. Druhá aktivita se zaměřovala především na environmentální problematiku. Škola se též zapojila do výzvy města Příbram a získala zde grant na pořádání Dne pro zdravý životní styl, který se uskuteční v prosinci 2026.

V rámci výzvy Inovace ve výuce škola žádala o grant na renovace odborných učeben (uč. č. 20, odborné učebny pro obor Masér ve zdravotnictví, učebna IKT) a získala finanční podporu na renovaci části učeben.

Je připravována odborná exkurze do Irska, která se uskuteční na přelomu září a října 2026. Tato exkurze je určena pro všechny žáky a studenty školy a přináší zásadní rozvoj v mnoha kompetencích (kompetence k učení, personální kompetence, sociální kompetence aj.).

Vedení školy oslovilo k možné spolupráci jinou střední školu z oblasti Opole v Polsku, která je partnerským krajem Středočeského kraje.

Zároveň probíhá jednání s Mgr. Albínou Dědičik Houškovou, která je ředitelkou Hudebního festivalu Antonína Dvořáka. Škola by s HFAD ráda navázala dlouhodobou spolupráci v rámci rozvoje kulturního podvědomí.

Také ve školním roce 2025/2026 bylo pečováno a vedením kontrolováno bezpečné klima školy a zabezpečení budovy; škola pokračuje v projektu „Bezpečná škola“.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

- Smluvně zajištěná zdravotnická zařízení pro praktickou výuku pro školní rok 2025/2026:

- **Oblastní nemocnice Příbram**
- **Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram**
- **BB klinik s.r.o. Příbram**
- **Domov seniorů Maják**



- Fakultní nemocnice v Motole
- Charita Příbram
- Masarykovo sanatorium Dobříš
- Dětské skupiny města Příbram
- Nemocnice Hořovice
- Všeobecná fakultní nemocnice v Praze
- Nemocnice Rudolfa a Stefanie Benešov
- Oblastní nemocnice Kladno
- Nemocnice Tábor
- Nemocnice Strakonice

III. Statistické údaje školního roku 2025/2026

III.1 Členění školy /školského zařízení

Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků /studentů	Skutečný počet žáků /studentů ¹	Počet žáků/st ud. v DFV	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
SŠ	110031105	400	386	386	35,819	10,77
VOŠ zdravotnická	110031130	300	67	67	4,038	16,59

¹ všechny formy vzdělávání; ² DFV – denní forma vzdělávání

Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud./ (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110031113	84	81	44	5,13
Školní jídelna	110031121	400	351	20	5

Doplňkovou činnost vykazovaly obě uvedené součásti školy. Ubytovaní 44 cizích žáků, žáků, studentek a studentů v domově mládeže zajišťovalo 2,85 vychovatelky, stravování 20 cizích strážníků ve školní jídelně zajišťovala 1 kuchařka.



Počty ubytovaných žáků a studentů podle místa poskytovaného vzdělání

Střední zdravotnická škola	36
OU Pod Šachtami Příbram	1
Obchodní akademie Příbram	5
Gymnázium Příbram	5
Integrovaná střední škola Příbram	18
Waldorfská škola Příbram	11
Střední průmyslová škola Příbram	5

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tr.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
53-41-M/03 Praktická sestra	201	8	25
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	93	4	23
53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví	68	4	17
53-41-M/02 Nutriční asistent	24	2	12
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	0	0	0
Celkem	386	18	21

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)



Kód a název oboru	Forma vzdělávání	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/trž.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání		0	0	0
Celkem		0	0	0

Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet studentů	Počet skupin		Průměrný počet stud./skup.
53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra	36	3		12
53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra	31	3		10
Celkem	67	6		11

Počet skupin a studentů VOŠ v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
-----	-----	0	0	0
Celkem	-----	0	0	0

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2025/2026 do denní formy vzdělávání

Střední škola

obor Praktická sestra – povolení přestupu z jiné školy do 3. ročníku – 1 žákyně

obor Zdravotnické lyceum – povolení přestupu z jiné školy do 2. ročníku – 1 žákyně

obor Nutriční asistent – povolení přestupu z jiné školy do 1. ročníku – 1 žákyně



Přehled žáků/cizinci SŠ a VOŠ školní rok 2025/2026

Třída	Počet žáků	národnost
1. MZ	2	ukrajinská
1. PSA	1	moldavská
	1	ukrajinská
1. PSB	3	ukrajinská
1. ZL	1	ukrajinská
1. NA	2	ukrajinská
2. PSA	3	ukrajinská
2. PSB	2	ukrajinská
2. ZL	1	ukrajinská
3. MZ	1	ukrajinská
3. PSA	5	ukrajinská
4. PSA	1	ruská
	3	ukrajinská
4. PSB	1	vietnamská
	1	ukrajinská
4. ZL	1	ukrajinská
	1	maďarská

Přehled studentů/cizinci VOŠ školní rok 2025/2026

Ročník	Počet	národnost
DVS	0	
DDS	1	ukrajinská

Z jiných krajů dojíždělo ve školním roce 2025/2026 do školy celkem 51 žáků a studentů.



III. 3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání	
Studenti celkem	59
Prospěli	57
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	2
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta/z toho neomluvených	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní studium	
Žáci celkem	386
Prospěli s vyznamenáním	60
Prospěli	316
Neprospěli	10
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,98
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	64,59 / 1,07
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0



Žáci SŠ

Údaje v tabulce se týkají denního studia maturitního oboru Praktická sestra, Zdravotnické lyceum, Masér ve zdravotnictví a Nutriční asistent. Podle klasifikačního řádu jsou žáci denního studia SŠ přezkoušeni z předmětu, kde jejich nepřítomnost na vyučování překročila 20 %.

Ve školním roce 2025/2026 byla hodnocena 1 žákyně v náhradním termínu, byla klasifikována nedostatečnou, neuspěla ani při opravné zkoušce a přestoupila na jinou školu. Jeden žák se na náhradní klasifikaci nedostavil a školu také ukončil.

Opravné a komisionální zkoušky:

Obor 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum – 0

Obor 53-41-M/03 Praktická sestra
ČJL – 5 žáků

obor 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
MAT + ČJL – 1 žákyně
ČJL – 1 žák

obor 53-41-M/02 Nutriční asistent
ČJL – 1 žákyně
MAT – 1 žák

Opravné zkoušky neudělalo (nedostavilo se) celkem 6 žáků, 4 požádali o opakování ročníku a bylo jim pedagogickou radou opakování ročníku povoleno.

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
53-41-M/03 Praktická sestra	45	15	20	10
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	19	12	6	1
53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví	18	2	7	9
53-41-M/02 Nutriční asistent	0	0	0	0
Celkem	82	29	33	20



Absolutorium:				
53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra	10	6	4	0
53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra	11	8	3	0
Celkem	21	14	7	0
Závěrečná zkouška (s výučním listem)				
----- ---	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (bez výučního listu)				
----- --	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

V podzimním termínu konalo opravnou maturitní zkoušku 19 žáků, z toho uspělo 10 žáků.

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2026)

Druh/typ školy		Počet žáků/studentů - hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SŠ – denní studium		386	0	0

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

ČJL a společenské vědy

Proběhla školní kola olympiád – v českém jazyce, dějepisu a ekonomické olympiády.

Sportovní soutěže

13. 10. 2025 – volejbalový turnaj Středoškolských her okresu Příbram – dívky – 3. místo

7. 11. 2025 – florbalový turnaj – okresní kolo – 3. místo

27. 11. 2025 – středoškolský badminton - dívky

28. 11. 2025 – středoškolský badminton - chlapci



- 21. 1. 2026 – středoškolská házená - dívky – 4. místo
- 28. 1. 2026 – středoškolská házená - chlapci – 7. místo
- 27. 1. 2026 – šplh středních škol okresu Příbram – družstvo dívek – 2. místo
- 1. 4. 2026 – florbalový turnaj – okresní kolo – 1. místo

Olympiáda z cizích jazyků

Olympiáda v ANJ (1. - 3. ročník)

V průběhu měsíce ledna školního roku 2025-2026 bylo uskutečněno školní kolo Olympiády v anglickém jazyce mezi žáky prvních, druhých a třetích ročníků naší školy. Vítězka školního kola – žákyně 3. MZ postoupila do okresního kola a dále do krajského kola.

Realizace školního kola 29. 1. 2026

Okresní kolo – 13. 2. 2026 Gymnázium Příbram

Obor Zdravotnické lyceum

Ve školním i krajském kole Chemické olympiády soutěžili žáci v kategoriích B a C, přičemž zejména v kategorii C byl zaznamenán mimořádně vysoký počet účastníků. Žáci se dále zapojili do Přírodovědného klokana, kterého se účastnily první a druhé ročníky všech oborů školy. V letošním roce se žákyně 3. ročníku zdravotnického lycea zapojila do literární soutěže **Příběhy ze zkumavek**, pořádané Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze. Jeden tým také reprezentoval školu v chemické únikové hře na VŠCHT, která atraktivní formou rozvíjela logické myšlení, týmovou spolupráci a schopnost aplikovat chemické poznatky při řešení praktických úkolů.

Obor Praktická sestra

Mezi tradiční aktivity oboru patří účast v krajském, školním i třídním kole soutěže PRP.

I v letošním školním roce se žáci zapojili také do celostátní soutěže „První pomoc v přírodě“ ve Lhotce u Mělníka, která pro ně představovala významnou odbornou zkušenost.



e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SŠ	82	34	25	8	12
VOŠ	21	6	0	0	15

uvedeni jsou žáci a studenti úspěšní – přijatí na školu

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
0	0	0

Odchody žáků ze školy + přerušení studia během školního roku 2025/2026

Střední škola - přestup na jinou školu – 1 žák

- ukončení studia – 1 žákyně

- přerušení studia – 2 žákyně

Vyšší odborná škola – ukončení - osobní a zdravotní důvody – 5 studentů

- přerušení studia – 5 studentů



f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2026
53-41-M/03 Praktická sestra	45	0
78-42-M/005 Zdravotnické lyceum	21	0
53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví	11	0
53-41-M/02 Nutriční asistent	7	1
53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra	7	0
53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra	7	0
Celkem	98	1

Absolventi SŠ i VOŠ zdravotnické buď pokračují ve studiu, nebo se velmi dobře uplatňují na trhu práce. Nezaměstnaní jsou výjimečně.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ



**Kritéria přijímacího řízení do oboru vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum,
studium denní pro školní rok 2026/2027**

Uchazeči o studium projdou přijímacím řízením s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Všichni uchazeči konají jednotné zkoušky přijímacího řízení stanovené MŠMT.

Kritéria určující pořadí přijetí:

Výsledky JPZ (nejlepší výsledek 100 bodů)

Výsledek JPZ z ČJL 50 %, tj. max. 50 bodů

Výsledek JPZ z MAT 50 %, tj. max. 50 bodů

Celkem maximum 100 %, tj. 100 bodů

O přijetí bude rozhodovat pořadí uchazečů na základě bodového hodnocení.

V případě rovnosti bodů o pořadí bude rozhodovat hodnocení ze základní školy:

8. ročník - 1. pol. (0 – 0,3 bodu)

8. ročník - 2. pol. (0 – 0,3 bodu)

9. ročník - 1. pol. (0 – 0,3 bodu)

(Maximum 1 bod)

Uchazeči, kteří nekonali zkoušku z ČJ podle § 20 odst. 4 školského zákona, tzn. uchazeči s dočasnou ochranou a požádali o prominutí zkoušky z ČJ, jsou zařazeni do výsledného pořadí na základě lepšího výsledku JPZ z MAT na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií. Podmínkou přijetí je úspěšného absolvování ústního pohovoru s ověřením schopnosti porozumění komunikace v českém jazyce.



Kritéria přijímacího řízení do oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, studium denní pro školní rok 2026/2027

Uchazeči o studium projdou přijímacím řízením s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Všichni uchazeči konají jednotné zkoušky přijímacího řízení stanovené MŠMT.

Kritéria určující pořadí přijetí:

Výsledky JPZ (nejlepší výsledek 100 bodů)

Výsledek JPZ z ČJL 50 %, tj. max. 50 bodů

Výsledek JPZ z MAT 50 %, tj. max. 50 bodů

Celkem maximum 100 %, tj. 100 bodů

O přijetí bude rozhodovat pořadí uchazečů na základě bodového hodnocení.

V případě rovnosti bodů o pořadí bude rozhodovat hodnocení ze základní školy:

8. ročník - 1. pol. (0 – 0,3 bodu)

8. ročník - 2. pol. (0 – 0,3 bodu)

9. ročník - 1. pol. (0 – 0,3 bodu)

(Maximum 1 bod)

Uchazeči, kteří nekonali zkoušku z ČJ podle § 20 odst. 4 školského zákona, tzn. uchazeči s dočasnou ochranou a požádali o prominutí zkoušky z ČJ, jsou zařazeni do výsledného pořadí na základě lepšího výsledku JPZ z MAT na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií. Podmínkou přijetí je úspěšného absolvování ústního pohovoru s ověřením schopnosti porozumění komunikace v českém jazyce.



Kritéria přijímacího řízení do oboru vzdělání 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví, studium denní pro školní rok 2026/2027:

Uchazeči o studium projdou přijímacím řízením s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Všichni uchazeči konají jednotné zkoušky přijímacího řízení stanovené MŠMT.

Kritéria určující pořadí přijetí:

Výsledky JPZ (nejlepší výsledek 100 bodů)

Výsledek JPZ z ČJL 50 %, tj. max. 50 bodů

Výsledek JPZ z MAT 50 %, tj. max. 50 bodů

Celkem maximum 100 %, tj. 100 bodů

O přijetí bude rozhodovat pořadí uchazečů na základě bodového hodnocení.

V případě rovnosti bodů o pořadí bude rozhodovat hodnocení ze základní školy:

8. ročník - 1. pol. (0 – 0,3 bodu)

8. ročník - 2. pol. (0 – 0,3 bodu)

9. ročník - 1. pol. (0 – 0,3 bodu)

(Maximum 1 bod)

Uchazeči, kteří nekonali zkoušku z ČJ podle § 20 odst. 4 školského zákona, tzn. uchazeči s dočasnou ochranou a požádali o prominutí zkoušky z ČJ, jsou zařazeni do výsledného pořadí na základě lepšího výsledku JPZ z MAT na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií. Podmínkou přijetí je úspěšného absolvování ústního pohovoru s ověřením schopnosti porozumění komunikace v českém jazyce.



Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2026/2027 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2026)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
53-41-M/03 Praktická sestra	131	54	0	0	0	0	2
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	92	22	0	0	0	0	1
53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví	48	18	0	0	0	0	1
53-41-M/02 Nutriční asistent	0	0	0	0	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	0	0	0	0	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	271	94	0	0	0	0	4

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2026)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd	FV
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	0	0	0	0	0	0	0	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	0	0	0	0	0	0	0	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	0	0	0	0	0	0	0	x
Celkem	0	0	0	0	0	0	0	x



Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ

Diplomovaná všeobecná sestra - kritéria přijímacího řízení pro obor DVS:

Diplomovaná dětská sestra - kritéria přijímacího řízení pro obor DDS:

1. Výroční vysvědčení středoškolského studia	20%
2. Maturitní vysvědčení	40%
3. Přijímací pohovor (především motivace ke studiu)	40%
<u>Úspěšnost uchazeče (nejlepší výsledek)</u>	100%

Na přihlášce ke studiu požadujeme vyjádření lékaře, zda je uchazeč schopen studia zvoleného oboru.

Údaje o přijímacím řízení do všech forem vzdělávání na VOŠ – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2026)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet skup.	FV
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod- ných	kladně vyříz.		
53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra	26	23	18	14	0	0	1	D
53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra	12	9	3	3	0	0	1	D

V rámci přijímacího řízení bylo k 1. 9. 2026 z jiných krajů přijato celkem 11 studentů (z toho denní forma vzdělávání 11 studentů).



III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
SŠ: ANJ	386	38	7	21	14
NEJ	60	4	13	19	16
RUJ	32	4	6	10	8
SEA	81	5	12	22	17
VOŠ: ANJ	64	6	7	13	10
NEJ	0	0	0	0	0
LAJ	25	2	12	13	12,5

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
ANJ	4	3	1	0	0
NEJ	1	1	0	0	0
LAJ	1	1	0	0	0
RUJ	1	1	0	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání v SŠ i VOŠ lze trvale považovat ve srovnatelném segmentu středních škol za velmi dobrou. Přínosem je druhý cizí jazyk (povinně volitelný) v oboru vzdělání zdravotnické lyceum. Dělení do skupin i kvalifikace vyučujících je v souladu s platnými právními předpisy.

Maturitní zkouška:

- Komplexní maturitní zkouška z cizího jazyka byla v tomto roce, s výjimkou didaktického testu, kompletně v režii PK cizích jazyků naší školy.
- Opravné zkoušky ve společné části MZ – didaktický test na ISŠ Příbram



Olympiáda z cizích jazyků

Olympiáda v ANJ (1. - 3. ročník)

V průběhu měsíce ledna školního roku 2025-2026 bylo uskutečněno školní kolo Olympiády v anglickém jazyce mezi žáky prvních, druhých a třetích ročníků naší školy. Vítězka školního kola – žákyně 3. MZ postoupila do okresního kola a dále do krajského kola.

Školní kolo 2025 - 2026 realizace školního kola 29. 1. 2026.

Okresní kolo – 13. 2. 2026 Gymnázium Příbram.

Zahraniční edukativní aktivity

Odborná exkurze do Irska byla v průběhu školního roku 2025/2026 organizována a proběhla v termínu 22. 9. – 3. 10. 2026. Organizovali a realizovali Mgr. Hana Blažková (Jungmannová), Miroslav Kodat a Mgr. Milan Míka.

Přínosy výuky cizích jazyků:

Komunikační kompetence – lexikální, gramatická, jazyková kompetence v anglickém jazyce

- Interpersonální a sociální kompetence – navázání vztahů s vrstevníky, prohloubení komunikace žák – žák, žák – učitel, učitel – učitel
- Kompetence k učení – vyhledávání zdrojů v českém a anglickém jazyce; samostatné zpracování informací a jejich efektivní prezentace
- Kompetence občanská – získávání nových poznatků z oblasti kultury a historie Velké Británie.
- Mezipředmětové vztahy:
- Český jazyk a literatura – rozvoj komunikačních dovedností, prohloubení znalostí z oblasti anglické a irské literatury
- Dějepis – historické vycházky v místech významných dějinných událostí
- Občanská nauka – navázání souvislostí v oblasti lidských práv (2. světová válka)
- Tělesná výchova – turistické vycházky

Další aktivity

Poznávací exkurze do Německé spolkové republiky

Počátkem prosince 2026. Organizovala a realizovala Mgr. M. Srchová.



Cambridge University Qualification

V průběhu tohoto školního roku naše škola zahájila spolupráci s plzeňskou agenturou Eufrat. Organizuje Mgr. S. Pokorný. Žákům naší školy bude tak zprostředkována možnost získat mezinárodně uznávané certifikáty dovedností v anglickém jazyce.
Termín zkoušek - 16. 9. 2026.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

ICT koordinátor plní úkoly a hlavní směry rozvoje činnosti školy v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Dále stanovuje cíle a postupy k zajištění požadavků daných „Standardem ICT služeb ve škole“ a vytváří předpoklady pro účelné a efektivní použití účelových dotací v oblasti ICT.

Nadále učitelé a další provozní zaměstnanci efektivně využívají systém Bakaláři, ať se jedná o školní matriku, třídní knihy, úvazky, tvorbu rozvrhu, suplování, tematické plány a evidence školních úrazů a jejich odesílání na portál ČŠI. Dále se využívá elektronický docházkový systém jak pro evidenci pracovní doby zaměstnanců, tak i evidenci přítomnosti žáků a studentů a propojení s elektronickou třídní knihou systému Bakaláři. V prostředí ekonomického provozu škola používá systém Croseus Cloud.

Vybavení

V tomto školním roce škola díky zapojení do projektů, ale i vlastním prostředkům významně modernizovala počítače v učebnách i notebooky učitelů. Byla vybudovaná nová učebna Ošetřovatelství, v učebnách je instalováno celkem 12 interaktivních tabulí. Ve výuce Informačních a komunikačních technologií jsou nově zařazeny brýle pro virtuální realitu a využívána pro potřeby školy tiskárna pro 3D tisk.

Software

Pokračuje nájemní smlouva našeho zřizovatele Krajského úřadu Středočeského kraje s firmou Microsoft na provozování legálního softwaru operačních systémů WIN a aplikací Office, který naše škola používá.

Sít'

Spolehlivý provoz všech síťových komponentů, webové stránky, Facebooku, Instagramu a síti školy.



Žáci

Díky smlouvě našeho zřizovatele Krajského úřadu Středočeského kraje s firmou Microsoft naši žáci a studenti využívali licenci Office365 zdarma. Pro výuku v jednotlivých třídách se v prostředí MS Teams vytvořily výukové kanály pro domácí přípravu žáků. Navíc škola používá elektronické úložiště studijních materiálů volně přístupné na stránkách školy.

Zaměstnanci

Za peníze z projektů a z rozpočtu školy učitelé využívají nové notebooky, grafické tablety, webkamery, mikrofony, sluchátka atd.

Škola

Od začátku školního roku škola aktivně používá školní webové stránky, včetně školního informačního systému (IVP plány, přihlašování ke zkouškám na VOŠ, změny v rozvrhu, komunikace s rodiči (omluvenky) i žáky. V celém školním roce se podařilo udržet v provozuschopném stavu všechny využívané počítače, tiskárny a dataprojektory, včetně docházkového systému, kamerového systému a školní sítě. Běžné závady se odstraňovaly průběžně vlastními silami. Ve výuce se využívaly v případě potřeby i další podpůrné nástroje ICT (MS Teams, interaktivní tabule, grafické tablety, webkamery, brýle pro virtuální realitu atd.) Škola nadále využívala 5 velkoplošných informačních obrazovek, na kterých žákům, studentům a učitelům byly průběžně zobrazovány aktuální informace - aktuální rozvrh, aktuální informace pro žáky, studenty a zaměstnance.

IV. Školní poradenské pracoviště

Složení a kvalifikace a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště

Mgr. Věra Severová - výchovná poradkyně (VP)
PhDr. et Mgr. Ivana Spurná, PhD. – školní psycholog
MVDr. Zbyněk Machuta – školní metodik prevence

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.

Spolupráce s PPP SK (Příbram, Hořovice, Rakovník, Plzeň, Praha), SPC a PPP Stochov, SPC J.J. Praha, Věznice Ruzyně Praha

Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.



Škola - s ředitelem školy, zástupci školy, metodikem prevence, školním psychologem a také s třídními a zastupujícími učiteli a všemi ostatními vyučujícími.

Mimo školu - s rodiči žáků a studentů, OSPOD, SPC, PPP, ÚP Příbram, Blatná, zástupci VŠ, Policií ČR, Městskou policií, organizace META, Vazební věznice Ruzyně Praha.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	1	0
Zrakové postižení	1	0
Vady řeči	1	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	2	0
Vývojové poruchy učení a chování	37	1
Autismus	0	0

Celkem SŠ - IVP – 2 žáci

SPU + zdravotní postižení – 18 žáků,

OMJ – 13 žáků,

SPCH - 5 žáků

Celkem VOŠ – IVP – 1 studentka

– ostatní důvody

Nadaní žáci

5 talentovaných žáků - sportovně nadaní



IV. 2 Výchovné poradenství

V SŠ a VOŠ zdravotnické působila ve školním roce 2025/2026 výchovná poradkyně. Podle aktuální potřeby byly řešeny případné problémy žáků SŠ, studentů VOŠ zdravotnické a ubytovaných v domově mládeže. Vážnější výchovné problémy byly řešeny individuálně ve spolupráci s třídními a skupinovými učiteli, rodiči, případně lékaři a sociálními pracovníky; výchovná poradkyně je členkou širšího poradního sboru ředitele školy, s nímž pravidelně problematiku konzultuje, informuje ho o problémech žáků a studentů školy; společně pak konzultují řešení.

Výchovně vzdělávací práce výchovné poradkyně:

- Posudky a tvorba PLPP a PO a IVP 37 z toho 2 IVP (na základě posudku z PPP)
- individuální pohovory – (92 žáků + 29 SPU + 2 SPCH + 31 OMJ) většinou opakovaně 3 - 4 sezení
- Konzultace se žáky s OMJ (PLPP) – 31 konzultace s cizinci opakovaně
- Konzultace s rodiči 15 x
- Spolupráce s Charitou Příbram
- Kariérové poradenství – přednášky 4. PSA, PSB, 4. ZL, 4. MZ, 4. NA – prosinec 2025, leden, březen, červen 2026
- Kariérové poradenství – přednášky s odborníky z praxe
- Věznice Praha Ruzyně
- Veletrh Gaudeamus
- Přednášky o dobrovolnictví – Dobrovolnické centrum při ONP (2. PSA, 2. PSB, 2. ZL, 2. MZ, 3. MZ, 3. PSA)
- Přihlášky na VŠ a pomoc při výběru VOŠ, VŠ, kontrola prospěchu, tisk katalogového listu,
- Metodická kontrola IVP a PLPP
- SPC pro sluchově postižené
- Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR, Úřad práce, Věznice Ruzyně, GIPS
- Účast na aktivu VP – říjen 2025
- Spolupráce při řešení nevhodného chování žáků s třídními učiteli, vedením školy, metodikem prevence, školní psychologem
- telefonní kontakt se zákonnými zástupci žáků, problémy byly aktuálně řešeny
- individuální konzultace dle potřeb žáků, pravidelně každé pondělí
- konzultace dle potřeby a možnosti- osobně, telefonicky i on line
- pravidelné konzultace a spolupráce se školní psycholožkou PhDr. Mgr. Ivanu Spurnou, Ph.D.



Celkové shrnutí podpůrných opatření

	PLPP	z toho s IVP	důvod PO: SPU	důvod PO: OMJ	SPCH
PS	21	1	10	9	2
MZ	8	0	4	2	2
ZL	7	1	4	2	1
NA	0	0	0	0	0
VOŠ	1	0	1	0	0
Celkem	37	2	19	13	5

ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Školní psycholog je součástí školního poradenského pracoviště společně s výchovným poradcem a metodikem prevence. Nejužší spolupráce probíhá právě mezi těmito kolegy.

Praxe školního psychologa je určena nejen studentkám a studentům, ale i každému zájemci z řad pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků naší školy.

Zájemci se na jednotlivá sezení objednávají diskrétně prostřednictvím e-mailového spojení, telefonicky či osobně přímo u školní psycholožky PhDr. Mgr. Ivany Spurné, Ph.D. V některých případech studenti přichází na doporučení výchovné poradkyně, paní Mgr. Věry Severové a jiných kolegů, nejčastěji třídních učitelů.

Náplní práce školního psychologa jsou nejčastěji poskytována individuální sezení formou poradenství či podpůrné terapie i edukace. Za celý školní rok 2025/26 proběhlo několik desítek konzultací. Jednotlivá sezení probíhala většinou osobně na půdě školy, někdy prostřednictvím e-mailu či telefonickým spojením. K některým konzultacím přicházeli studenti v doprovodu svých zákonných zástupců. Témata, která potřebují studenti diskutovat, se týkají *adaptace a zvládání učiva, rodinných (i velmi závažných) problémů, ztráty blízkého, škodlivého užívání návykových látek, partnerských vztahů a sexuální identity*. Někteří studenti byli školním psychologem odkázáni na vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně, jiným byla doporučena péče ambulantního psychiatra vzhledem k nutnosti medikace a primozáchytu závažného psychického onemocnění. Spolupráce s psychiatry byla reciproční – také oni odesílali studenty k pravidelné péči školního psychologa. Obdobně fungovala spolupráce i se zaměstnanci OSPODu.



Praxe školního psychologa je využívána i zaměstnanci naší školy.

Tradičně probíhala také šetření třídního klimatu v 1. ročnících, dále preventivní přednášky ve vyšších ročnících a promptně realizované mimořádné intervence při podezření, nebo záchytu negativních sociálně patologických jevů. V letošním roce nedošlo k žádné závažné události, která by vyžadovala spolupráci s Policií ČR (v souvislosti se školou). Pro všechny zaměstnance školy bylo připraveno povinné školení na téma sexizmu.

Vypracovala: Dr. I. Spurná

IV. 3 Kariérní poradenství

Střední škola

- podpora žáků s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených předčasným ukončením studia
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti
- základní skupinová šetření k volbě povolání
- administrace
- zpracování a interpretaci zájmových dotazníků analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce
- burza škol
- poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek
- pomoc při volbě jiné školy
- pomoc při sepisování žádostí – přerušení studia, zanechání studia
- pomoc při hledání VŠ a VOŠ
- pomoc při vyplňování přihlášek
- pomoc při sestavování životopisů
- pomoc při psaní motivačních dopisů



- pomoc při reorientaci a přestupu na jinou střední školu
- pomoc při přestupu z jiného oboru nebo jiné střední školy
- pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství
- individuální a skupinové poradenství v souvislosti s volbou povolání a následným uplatněním v praxi
- poskytují aktuální informace o školách, studijních a učebních oborech, podmínkách a průběhu přijímacího řízení, možnostech uplatnění absolventů jednotlivých oborů, situaci na trhu práce, možnostech rekvalifikace
- poskytují podrobné popisy jednotlivých profesí (včetně výčtu pracovních činností, nároků a požadavků
- organizují besedy pro žáky středních škol k volbě prvního povolání
- pro budoucí absolventy středních škol k problematice vstupu do zaměstnání, trhu práce, představení Úřadu práce a informování o možnostech dalšího studia
- prezentace škol v regionu, např. tzv. burzy škol, kde lze získat aktuální informace přímo od zástupců středních škol, středních odborných učilišť a dalších vzdělávacích
- náborů na ZŠ a prezentace školy, kde lze získat aktuální informace
- příprava na maturitu (vše o maturitě, celé znění vyhlášky, aktuální změny, maturitní kalendář, katalogy požadavků, zkušební testy aj.)
- veletrh Gaudeamus Praha
- informuji, po kterých zaměstnáních bude v následujících letech největší poptávka a jak nemarnit čas oborem, který nemá perspektivu
- přehled vysokých škol
- nabídky práce i brigád
- Europass
- Informace o studiu v zahraničí
- Informace o zaměstnání v EU
- přijímací řízení na VOŠ a VŠ
- informace o přípravných kurzech
- informace o opakovacích kurzech
- Národní srovnávací zkoušky - nahrazují nebo doplňují přijímačky na desítky vysokých škol v České republice.
- Informace, jak hledat práci
- náborová setkání dle zájmu jednotlivých pracovišť
- Informace o vzdělávací nabídce a vzdělávání – databáze škol Atlas škol
- dny otevřených dveří VOŠ, VŠ
- problematika nezaměstnanosti



Vyšší odborná škola

- zajišťování skupinových návštěv studentů školy v informačních poradenských střediscích, nábory
- pomoc při volbě jiné školy
- pomoc při sepisování žádostí – přerušení studia, zanechání studia
- pomoc při hledání VŠ a VOŠ
- pomoc při vyplňování přihlášek
- pomoc při sestavování životopisů
- pomoc při psaní motivačních dopisů
- pomoc při reorientaci a přestupu na jiný obor VOŠ
- pomoc při přestupu z jiného oboru nebo jiné školy
- pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě studentů
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství.
- individuální a skupinové poradenství v souvislosti s volbou povolání a následným uplatněním v praxi
- informace pro budoucí absolventy vyšších škol k problematice vstupu do zaměstnání, trhu práce, informování o možnostech dalšího studia
- poskytují aktuální informace o školách, studijních oborech, podmínkách a průběhu přijímacího řízení, možnostech uplatnění absolventů jednotlivých oborů, situaci na trhu práce, možnostech rekvalifikace
- poskytují podrobné popisy jednotlivých profesí (včetně výčtu pracovních činností, nároků a požadavků)
- veletrh Gaudeamus Praha
- přehled vysokých škol
- nabídky práce i brigád
- náborová setkání dle zájmu jednotlivých pracovišť
- Europass
- Informace o studiu v zahraničí
- Informace o zaměstnání v EU
- přijímací řízení na VOŠ a VŠ
- informace o přípravných kurzech
- informace o opakovacích kurzech
- Národní srovnávací zkoušky - nahrazují nebo doplňují přijímačky na desítky vysokých škol v České republice.
- Informace, jak hledat práci
- Informace o vzdělávací nabídce a vzdělávání – databáze škol Atlas škol
- dny otevřených dveří VOŠ, VŠ
- problematika nezaměstnanosti



IV. 4 Primární prevence

V rámci prevence výskytu rizikového chování byli žáci střední školy proškoleni v projektu Prevence užívání návykových látek a výskytu nákaz přenášených krví – první ročník SŠ - v období měsíce – říjen 2025. Proškolení provedla organizace Magdaléna, o.p.s.

Konkrétně: 2. října 2025 - třída 1. ZL, 9. října 2025 – třída 1. PSB, 16. října 2025 – třída 1. PSA, 23. října 2025 – třídy 1. MZ, 1. NA.

Studenti prvního ročníku VOŠ obor DVS a DDS se dne 16. prosince 2025 zúčastnili v rámci prevence výskytu sexuálně přenosných nákaz se zaměřením na AIDS besedy v Domě světla v Praze.

Další cenné informace získali studenti VOŠ při návštěvě organizace DROP IN v Praze, kde se věnovali problematice závislostí, harm reduction programům a metadonové substituční léčbě. Studenti se během roku účastnili řady odborných přednášek zaměřených na aktuální témata zdravotní a sociální péče. Velmi přínosné byly zejména přednášky věnované problematice týraných a zanedbávaných dětí a otázkám perinatální ztráty.

Studenti prvního ročníku VOŠ obor DVS a DDS se dne 14. května 2026 zúčastnili v rámci prevence užívání návykových látek odborné exkurze v Mníšku pod Brdy. Proškolení provedla organizace Magdaléna, o.p.s.

V. Personální zajištění školy

V. 1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

celkem fyzický/přepočtený	Počet pracovníků				Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických s odbornou kvalifikací	
70/63,42	18/18,17	52/45,25	52/14	50	10,01

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	5	17	8	15	12	53,45
z toho žen	1	4	14	8	11	9	52,68

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)



Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
44	2	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	2	10	10	23

Osobní asistenty pro žáky se zdravotním postižením ani asistenty pedagoga škola nezaměstnává. Struktura ped. pracovníků dle věku, dle praxe a dle nejvyššího dosaženého vzdělání je uvedena bez vychovatelů.

Personální změny ve školním roce 2025-2026:

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu na hlavní pracovní poměr: 6 (z toho 2 vychovatelé)
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli během či na konci školního roku ze školy: 7 (z toho 2 vychovatelé)

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	59	59
Cizí jazyky	79	79
Společenskovední základ	26	26
Přírodní vědy	106	106
Informační a komunikační technologie	19	19
Tělesná výchova	36	36
Psychologie, komunikace a pedagogika	23	23
První pomoc a medicína katastrof	12	12
Klinická propedeutika, farmakologie a toxikologie	13	13
Anatomie a fyziologie	7	7
Somatologie a nauka o pohybovém systému	23	23



Výchova ke zdraví	10	10
Mikrobiologie, imunologie a hygiena	6	6
Zdravotnické a sociální právo	4	4
Výživa	10	10
Management a řízení kvality	4	4
Ošetrovatelské předměty	54	54
Genetika a prenatální diagnostika	2	2
Masérská péče	24	24
Ošetrovatelská praxe	30	30
Ekonomika	10	10
Patologie a patofyziologie	8	8
Vyšetřovací metody	4	4
Fyzikální terapie	3	3
Léčebné masáže	10	10
Kompenzační a regenerační cvičení	4	4
Výběrové semináře	17	17
Klinika nemocí	6	6
Nutriční a dietologická praxe	13	13
Odborná praxe	16	16
Hematologie a transfuziologie	2	2
Metodika výchovné péče a herní terapie	2	2
Ošetrování nemocných	56	56

V. 2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

DVPP – školní rok 2025/26

Prohlubování kvalifikace (metodické kurzy, semináře)

FN Motol a asociace sester

Cesta k modernímu ošetrovatelství 2025

2 pedagogické pracovnice - 10. 9. 2025

Vzdělávací institut LETEC

Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ

1 pedagogická pracovnice - 27. 1. 2026



Nakladatelství Forum, s.r.o.

Pracovní doba ve škole: Změny v evidenci a rozvrhování v roce 2025

Statutární zástupce ředitele školy - 26. 8. 2025

DESCARTES vzdělávací agentura

Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky a zvýšit motivaci studentů

2 pedagogické pracovnice - 27. 8. 2025

Aktivní učitel- Vyučovací hodiny s využitím techniky II

1 pedagogická pracovnice – 12. 12. 2025

VŠCHT Praha- 39. ročník Letní škola 2025

Letní škola pro středoškolské učitele a studenty středních škol

2 pedagogické pracovnice - 26. 8. - 28. 8. 2025

Seminář pro management škol- Mgr. Marek Tvrdoň

Vize školy, vedení lidí, komunikace ve škole, psychohygiena a práce s časem

ředitel školy - 24. 3. - 25. 3. 2026

Česká asociace sester-Sekce nutričních terapeutů

Celostátní odborná konference

“Mají režimová opatření v éře moderní léčby ještě význam?”

1 pedagogická pracovnice - 15. 10. 2025

Nutriční terapie v praxi 2026

1 pedagogická pracovnice - 20. 3. 2026

Nadační fond dobrodružné výchovy v přírodě

Konference odvahy a dobrodružství 2026

1 pedagogická pracovnice - 24. 4. 2026

NPI

Umělá inteligence: praktické využití v zaměstnání

2 pedagogické pracovnice – 15. – 16. 12. 2025

Třídnická hodina jako nástroj pro budování bezpečného klimatu třídy

2 pedagogické pracovnice – 12. 5. 2026

Interaktivní platforma podpory a prevence duševního zdraví a prevence rizikového chování (IPREV)



Jídlo, které podporuje zdraví: nové poznatky a praktické doporučení

1 pedagogická pracovnice - 20. 10. 2025 (webinář)

AVMEDIA Systems

Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí Smart Board-úroveň středně pokročilý

8 pedagogických pracovníků - 17. 6. 2026

Společnost pro výživu

Konference dětská výživa a obezita v teorii a praxi

1 pedagogická pracovnice - 28. 11. 2025

Seminář světový den výživy

1 pedagogická pracovnice - 17. 10. 2025

Oxford Professional Development

For the Love of Teaching

2 pedagogičtí pracovníci – 28. 8. 2025

Fakulta tělesné kultury Univerzita Palackého v Olomouci

Tělo Olomouc

2 pedagogické pracovnice – 28. 8. – 30. 8. 2025

Zvyšování kvalifikace - studium ke splnění kvalifikačních požadavků

Jihočeská univerzita České Budějovice

Biologie a Tělesná výchova

1 pedagogická pracovnice – dokončeno magisterské studium

VŠZ a SP sv. Alžbety

Ošetrovatelství

1 pedagogická pracovnice - zahájila studium

1 pedagogická pracovnice - dokončila magisterské studium

Studium k výkonu specializovaných činností

Studium prevence sociálně patologických jevů

Zřetel, s.r.o., Brno

1 pedagogická pracovnice - zahájení 12. 9. 2025, 4 semestry CERMAT

Školní maturitní komisař

2 pedagogické pracovnice - 6. 1. 2026



Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Průběžného studia k prohlubování odborné kvalifikace nebo zvyšování kvalifikace se zúčastnilo 20 pedagogických pracovníků. Semináře byly zaměřeny na management školy, realizaci projektů (Šablony-VI, Šablony-IKAP), na zajištění maturitní zkoušky, výuku odborných a všeobecných vzdělávacích předmětů, komunikační dovednosti, atd.

Pedagogičtí pracovníci čerpali v průběhu školního roku studijní volno.

Celkové finanční náklady vynaložené na DVPP včetně Šablon ve školním roce 2025/2026 činily 138 430,80 Kč., z toho škola hradila 104 298,90 Kč a ze Šablon bylo hrazeno 34 131,90 Kč.

V. 3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

V průběhu školního roku byly realizovány akce na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků. Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků v počtu sedmi školení, kterých se zúčastnilo celkem 10 zaměstnanců. Tito zaměstnanci obdrželi osvědčení o absolvování těchto školení. Celkem byly vynaloženy finanční prostředky ve výši 21 319,91 Kč.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Školní budova je z roku 1882 (po celou dobu své existence slouží jako škola, zdravotnická škola je zde od roku 1953), přístavba domova mládeže byla dokončena v roce 1990. Budovy jsou v centru staré části města, domov mládeže je orientován do klidného parkového prostředí, obě budovy jsou vzdáleny zhruba 300 metrů od areálu Oblastní nemocnice Příbram, a.s. a 150 m od sokolovny, kde probíhá výuka tělesné výchovy. Budova školy je historickým majetkem města Příbram. Od roku 1994 má škola s městem uzavřenu smlouvu o pronájmu budovy na dobu neurčitou (ve smlouvě je zakotveno předkupní právo zřizovatele školy).

Škola každý rok využívá díky našemu zřizovateli Krajskému úřadu Středočeského kraje s firmou Microsoft nájemní smlouvou na provozování legálního softwaru Office365. Jedná se o nový způsob financování používání legálního softwaru firmy Microsoft, provozovaného na našich školních počítačích, tzv. OVS-ES. Díky ní jsme pro naše žáky a studenty získali Office365 zdarma. Po celou dobu jejich studia na naší škole mohou zcela legálně na svém počítači doma používat nejnovější produkt kancelářských programů. Škola používá z důvodu zajištění bezpečnosti osob a majetku školy kamerový systém se záznamovým zařízením, umístěným v prostoru vchodu pro žáky i v prostoru vchodu do Jiráskových sadů a celého obvodu budovy školy (perimetru budovy) a chodeb domova mládeže. Elektronický docházkový systém žáků, studentů a zaměstnanců je i v prostorách Oblastní nemocnice Příbram, a.s., propojený se systémem školní agendy Bakaláři. Je vytvořeno úložiště dat důležitých programů (Bakaláři, Evidence majetku, Mzdy, Školní jídelna, Účetnictví školy) mimo budovu školy s cílem zvýšit jejich bezpečnost (nebezpečí poruchy školních serverů – výpadky el. proudu, poruchovost disků). V prostorách školy a ve všech pokojích DM je



vytvořena bezdrátová (wifi) síť, určená pro žáky, studenty a zaměstnance školy. Je fyzicky a bezpečnostními prvky izolovaná od „kabelové pracovní školní sítě“, rozvedené v celé budově školy a DM. V hodinách výpočetní techniky se do výuky nově zařazují dle vhodnosti použití zařízení “brýle“ pro virtuální realitu.

Učebna informatiky je díky podpoře KÚ SK v projektu Inovace – Revitalizace odborných učeben vybavena novými počítači, stávající PC jsou použity pro případnou obměnu již nevyhovujících PC v dalších učebnách

Je zajištěn spolehlivý provoz všech síťových komponentů včetně webové stránky. Rychlost a způsob připojení je řešeno optickým kabelem s hodnotou 500Mb/s (odesílání a stahování dat).

Prostorové a materiální zabezpečení výuky:

M A T E R I Á L N Í Z A J I Š T Ě N Í

Označení	Počet	Vybavení			Způsob zajištění	Součást školy
učebny		podstandard	standard	nadstandard	(smluvně)	
kmenová učebna	9	-	/	-	-	/
knihovna	2	-	/	-	/	/
studovna	2	-	/	-	-	/
učebna FYZ	1	-	/	-	-	/
učebna VYT	1	-	-	/	-	/
učebna cizího jazyka	2	-	-	/	-	/
učebna ČJL	1	-	/	-	-	/
tělocvična	1	-	/	-	/	-
(cvičební sál)	1	-	/	-	-	/
posilovna	1	-	-	/	-	/
hřiště	1	-	/	-	-	/
bazén	1	-	/	-	/	-
učebna PSP	1	-	/	-	-	/
učebna ošetrovatelství	5	-	/	/	-	/
učebna MAS	3	-	/	-	-	/
učebna CHE	1	-	/	-	-	/
pracovna VP	1	-	/	-	-	/
posluchárna	1	-	/	-	-	/
pracovna psychologa	1	-	/	-	-	/
učebna výživ. obor	2	-	/	-	-	/



VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII. 1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Od 17. 10. 2025 do 30. 11. 2025 se uskutečnil akreditovaný kvalifikační kurz Sanitář. Realizace proběhla ve spolupráci s Oblastní nemocnicí Příbram a Úřadem práce v Příbrami, když je jimi opakovaně naplňován požadavek managementu nemocnice na zvýšení kvalifikace nižšího ošetrovatelského personálu.

Kurz ukončilo a získalo certifikát 15 účastníků.

V rámci Dne pro zdravý životní styl probíhala osvěta veřejnosti v oblasti první pomoci, zdravé výživy, relaxačního pohybu apod.

VII. 2 Další aktivity školy

Přehled charitativních akcí 2025/2026

1. 17 - 29. 9. 2025 – Týden paměti SANCO Příbram ČESKÁ ALZHEIMEROVSKÁ SPOLEČNOST (ČALS) (vybraní žáci školy)
2. 13. 10 – 15. 10. 2025 - Bílá pastelka 3. PSA
3. 1. 12. 2025 – 5. 12. 2025 Srdíčkový den 2. PSA, 3. PSA
4. Tříkrálová sbírka Charita Příbram – vybraní žáci (celkem 6) 1. ZL – 1 žákyně, 2. ZL – 2 žákyně, 3. ZL – 2 žákyně, 1. MZ – 1 žákyně, 3. MZ -1 žákyně
5. 23. 3. – 27. 3. 2026 Srdíčkový den 3. PSB, 2. PSB
6. 27. 4. 2026 Fond SIDOS – Výzva o poskytnutí pomoci vybraní žáci obor Praktická sestra

Odborní učitelé se aktivně podílejí na pořádání akreditovaného kvalifikačního kurzu pro sanitáře a průběžně si zvyšují kvalifikaci účastí na odborných konferencích a seminářích.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Oblastní nemocnicí Příbram a Centrem sociálních služeb Příbram. Spolupráce s Oblastní nemocnicí Příbram je dlouhodobě na velmi vysoké úrovni a škola si vysoce cení její odbornosti, vstřícnosti a podpory při zajišťování kvalitní odborné praxe našich žáků. Odborníci z praxe se pravidelně účastní praktických maturitních zkoušek a poskytují žákům podporu při odborné praxi.

Mezi tradiční aktivity oboru patří účast v krajském, školním i třídním kole soutěže PRP, prezentace oboru při Dni otevřených dveří, zdravotnické hlídky na akcích města a spolupráce s ČČK (např. Den bezpečné Příbrami, Soutěž mladých zdravotníků, Soutěž mladých cyklistů). I v letošním školním roce se žáci zapojili také do celostátní soutěže „První pomoc v přírodě“ ve Lhotce u Mělníka, která pro ně představovala významnou odbornou zkušenost.



V rámci odborného vzdělávání navštívili žáci naší školy v letošním školním roce také řadu zdravotnických a partnerských pracovišť, kde měli možnost seznámit se s aktuální praxí a profesními možnostmi v oboru. Součástí těchto aktivit byla účast žáků 4. ročníků oboru Praktická sestra na odborném programu AKESO DAY v Rehabilitační nemocnici Beroun, zaměřeném na moderní psychiatrickou a rehabilitační péči, a dále účast žáků třetích ročníků (3. PSA a 3. PSB) na Job Day v Nemocnici Hořovice, který jim poskytl přehled o pracovních příležitostech a požadavcích klinické praxe. Tyto návštěvy významně přispěly k rozvoji odborných kompetencí žáků a podpořily jejich orientaci v budoucím profesním směřování.

V oblasti společenských věd se žáci zúčastnili exkurzí do Knihovny Jana Drdy, Památníku Karla Čapka, Divadla A. Dvořáka a dalších poznávacích akcí, které rozšířily jejich kulturní a historický rozhled. V rámci projektu Inovativní vzdělávání a projektů Šablony probíhalo doučování z jazyků, matematiky a odborných předmětů, čímž byla posílena individuální podpora žáků. Metodik prevence zajistil odborné vzdělávací programy zaměřené na prevenci kriminality, sexuálně přenosných chorob a užívání návykových látek. V oblasti tělesné výchovy se žáci aktivně zapojili do sportovních turnajů, lyžařského a sportovně turistického kurzu a žáci prvních ročníků také do adaptačního kurzu, který napomohl jejich úspěšné integraci do školního prostředí.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala v činnosti školská rada. Ředitel školy se školskou radou projednával příslušné dokumenty (dle zákonné dikce), všechny dokumenty byly bez připomínek schváleny.

Při obou školách právnické osoby působily studentské rady, které se periodicky scházely s ředitelem a dalšími vedoucími pracovníky školy. K dispozici všem žákům a studentům byly po celý rok schránky důvěry, kam mohli i anonymně směřovat své návrhy, podněty, názory (ředitel školy anonymitu, až na výjimky, principiálně odmítá a nabádá žáky a studenty k otevřenému korektnímu jednání.) Ty jsou vyhodnocovány v poradním sboru ředitele školy, v třídnických hodinách a na jednáních studentských rad. Ředitel se periodicky zúčastňoval shromáždění ubytovaných v domově mládeže, kde reagoval na návrhy a podněty ubytovaných žáků a studentů.

Škola důsledně spolupracovala s rodiči při řešení výchovných i vzdělávacích problémů.

VII. 3 Prezentace školy na veřejnosti

Při konání dnů otevřených dveří žáci oboru Praktická sestra demonstrují v odborných učebnách ošetrovatelské výkony a prezentují svůj obor. S budoucími uchazeči o studium otevřeně hovoří o podmínkách a organizaci studia na naší škole.



Průběžně spolupracujeme s Městským úřadem v Příbrami – žákyně a žáci školy pomáhají organizačně zajišťovat zdravotnickými službami sportovní soutěže, branné akce a akce sdružení tělesně postižených a vykonávají dobrovolnou pečovatelskou službu.

Velmi oceňujeme zapojení žáků do dárcovství krve a registru dárců kostní dřeně. V letošním školním roce se naše škola zapojila také do soutěže Krevní challenge, která probíhala od října 2025 do konce dubna 2026. Do projektu se zapojili žáci středních škol z Příbramska a naše škola obsadila krásné 3. místo. Tento výsledek potvrzuje, že mezi našimi žáky má solidarita, odpovědnost a ochota pomáhat své významné místo.

Významnou součástí života oboru jsou také charitativní a dobrovolnické aktivity, do nichž se žáci pravidelně zapojují. V září se vybraní žáci zúčastnili **Týdne paměti**, pořádaného organizací SANCO Příbram ve spolupráci s Českou alzheimerovskou společností. V průběhu školního roku se naši žáci zapojili do veřejných sbírek **Bílá pastelka**, **Srdíčkový den** a do charitativní výzvy **Fondu SIDUS**, jehož cílem je podpora lidí se zdravotním postižením a vážně nemocných. Tyto aktivity vedou žáky k odpovědnosti, empatii, dobrovolnictví a uvědomění si významu pomoci druhým, která je nedílnou součástí zdravotnické profese. Přínosná byla také přednáška pracovníků Dobrovolnického centra při Oblastní nemocnici Příbram pro žáky 2. a 3. ročníků, která jim představila možnosti dobrovolnické činnosti ve zdravotnictví a motivovala je k aktivnímu zapojení do pomoci pacientům. Žáci naší školy se pravidelně účastní charitativních projektů a svou aktivitou podporují rozvoj svých odborných znalostí, odpovědnosti a sociálního citění, které jsou důležitou součástí jejich profese. Odborné aktivity oboru jsou pravidelně dokumentovány a zveřejňovány na sociálních sítích školy.

V průběhu školního roku 2025/2026 se žáci oboru Praktická sestra aktivně podíleli na ukázkách poskytování první pomoci pro žáky základních škol v regionu, mimo jiné na ZŠ Dobříš a ZŠ Bohutín. Tyto aktivity podporují rozvoj odborných dovedností našich žáků a zároveň přispívají k osvětě v oblasti zdravotnické prevence.

Studentky oborů VOŠ se aktivně věnovaly preventivní činnosti. Ve spolupráci s mateřskými a základními školami v regionu, například v Tochovicích a Bohutíně, realizovaly preventivní programy zaměřené na prevenci dětských úrazů, správnou péči o chrup, zdravý životní styl a zásady poskytování první pomoci. Tyto programy byly dětmi i pedagogy velmi pozitivně hodnoceny a přispívaly k rozvoji zdravotní gramotnosti nejmladší generace.

Významnou zkušeností byla účast studentek na teoreticko-praktickém semináři pro pěstouny v Praze na Vinohradech. Studentky zde připravily odborné přednášky a praktické návky situací zaměřené na problematiku poruch chování u dětí a poskytování první pomoci.



VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

30. 9. 2025 – KHS Středočeského kraje, územní pracoviště v Příbrami – kontrola zaměřená na povinnost výrobce teplé vody vyrobené z pitné vody, dodávanou do rozvodového systému domova mládeže.

4. 5. 2026 - KHS Středočeského kraje, územní pracoviště v Příbrami – školní jídelna
(viz přílohy č. 2)

VIII. 1 Autoevaluace školy

Ve školním roce 2025/2026 proběhly sebehodnotící a hodnotící pohovory vedení školy (ředitel školy a zástupci ředitele školy) se zaměstnanci, na základě hodnotícího dotazníku (Dotazník – SWOT ANALÝZA přiložen jako příloha č. 5).

Dále proběhla evaluace na základě výsledků maturitních zkoušek – příslušní vyučující v rámci předmětových komisí analyzovali příčiny neznalostí a nedostatků, k nedostatkům přijali nápravná opatření.

Vyhodnocena byla také VOŠ, kde ve školním roce 2025/2026 probíhala absolutoria; byla přísně revidována pravidla pro individuální vzdělávací plán s cílem pomoci zdravotnickým a sociálně-zdravotnickým zařízením.

Vedoucí jednotlivých oborů vzdělání provedli průzkum volby oboru, spokojenost s volbou a pokračování v seberealizaci ve zdravotnictví nebo sociálně zdravotnických službách (tento průzkum je prováděn ve 3. a 4. ročnících střední školy, případně ve třetích ročnících vyšší odborné školy - výsledky těchto průzkumů jsou přílohou č. 6 této Výroční zprávy).

Součástí evaluace školy jsou také průzkumy ředitele školy se zástupci studentů ve studentských radách – Studentská rada SŠ, Studentská rada VOŠ, Studentská rada DM. Tyto průzkumy jsou zaměřeny především na hledání podnětů, které by posunuly vyučovací procesy, procesy organizace školy a domova mládeže, a tyto fenomény upevňovaly základ dobré školy, tj. důvěru mezi zaměstnanci, zvláště pedagogy a žáky a studenty a také mezi školou a rodičovskou veřejností, dále pak veřejností občanskou spádového regionu; toto v duchu školy otevřené, současné a pro budoucnost prospěšné. Sebereflexe jednotlivého člověka je součástí potřebné sebereflexe právnické osoby s názvem Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Příbram I, Jiráskovy sady 113.



VIII. 2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Dne 10. 9. 2025 byla provedena kontrola ČŠI na základě stížnosti na:
volby člena školské rady, neplnění AVP v oboru DVS, nevhodné chování pedagoga ve výuce.
Byla přijata opatření schválená Krajským úřadem Středočeského kraje.

Ve školním roce 2025/2026 byly dále prováděny běžné kontroly přes portál ČŠI.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX. 1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1	Náklady celkem	71 079,74	195,94	33 715,79	0
2	Výnosy celkem	71 079,74	229,25	33 501,78	27,86
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3 789,84	0	1 380,30	0
	ostatní výnosy	61 589,42	0	32 734,65	27,86
3	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0,00	33,31	- 214,01	27,86

IX. 2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	57 611,17



z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		57 611,17
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	4 743,58
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33163, 33005)		0
	z toho	Šablony 5	753,21
		UZ 33086-Doučování	0
		IKAP	0
		Digitální propast	714,25
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		6 383,01
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003)		
	z toho	UZ 544 – energie	1 915,40
		UZ 008 – provoz	3 789,84
		UZ 007 – nájemné	977,77
		UZ 330858 – digitální propast	0
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

Škola v roce 2025 dosáhla vyrovnaného hospodářského výsledku za ceny použití rezervního fondu. V provozu školy jsou dodržována přísná úsporná opatření. Ředitel školy si velmi váží vstřícného postoje zřizovatele v případech potřeby řešit složité a tíživé problémy.

Škola ve školním roce 2025/2026 získala finanční dary, které byly použity na nákup vybavení pro studenty.

Ve školním roce 2025/2026 proběhly předepsané kontroly elektrozařízení, plynové kotelny, kontroly protipožární, hasicích přístrojů, vodovodů, tělocvičného nářadí, revize komína - palivových cest, revize tlakových nádob. Závady, které byly zjištěny při kontrolách (chybějící dokumentace zdolávání požáru na DM, chybějící plánky únikových cest) byly odstraněny.

V průběhu školního roku 2025/2026 probíhala nejen údržba školy, kuchyně a domova mládeže, ale byly realizovány i potřebné nákupy pro zkvalitnění výuky žáků a studentů. Dodávka nových PC a monitorů pro učebnu ICT.



Nadále se snažíme o postupnou změnu interiéru školy tak, aby prostory školy byly důstojné a podnětné pro vzdělávání ve zdravotnické škole. Došlo k nákupu nových skříní a vybavení odborných učeben OŠE.

V jednání je stále oprava rozvodů na Domově mládeže.

Potřebovali bychom ještě finanční prostředky na obnovu nábytku ve sborovnách, kde je situace velmi kritická.

IX. 3 Kontroly hospodaření

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla finanční kontrola ze strany zřizovatele, tedy Krajského úřadu Středočeského kraje.

X. Závěr

V nabídce vzdělávacího portfolia školy pokračuje od školního roku 2018/2019 cílená stabilizace. Střední škola bude i nadále nabízet čtyři obory vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra, 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví, 53-41-M/02 Nutriční asistent a 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum. Vyšší odborná škola nabízí vzdělávací programy 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra a 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra. Vzdělávací program Diplomovaný nutriční terapeut byl z Rejstříku škol vymazán z důvodu dlouhodobě nízkého zájmu uchazečů.

Stabilizace vzdělávací nabídky však neznamená její strnulost. Naopak, jedním z hlavních úkolů školy pro další období je průběžné vyhodnocování a následná modernizace tak, aby odpovídala vývoji zdravotnictví, potřebám trhu práce i měnícím se požadavkům na kompetence absolventů. Chceme být školou, která staví na osvědčených základech, současně však dokáže včas reagovat na nové technologie, nové formy práce a nové způsoby učení.

Za důležitou považujeme zejména modernizaci výuky a smysluplné využívání digitálních technologií a umělé inteligence. Elektronický informační systém je již přirozenou součástí každodenního života školy a postupně rozšiřujeme také využívání nástrojů umělé inteligence. Naším cílem přitom není technologie používat samoúčelně, ale hledat takové způsoby jejich využití, které skutečně podporují učení, samostatnost žáků a studentů, kreativitu, kritické myšlení a přípravu na profesní život. Moderní škola podle našeho názoru, není škola, která pouze používá moderní technologie, ale škola, která umí promýšlet, proč a jak je ve vzdělávání využívat.



Významnou součástí dalšího rozvoje školy zůstává také úzká spolupráce s jejími sociálními partnery, zejména s Oblastní nemocnicí Příbram, úřadem práce, zřizovatelem a městem Příbram. Právě propojení školy s reálným prostředím zdravotnictví a regionu nám umožňuje průběžně konfrontovat obsah vzdělávání s potřebami praxe. Chceme, aby naši absolventi nebyli pouze držitelé odpovídajícího stupně vzdělání, ale aby byli připraveni na skutečné profesní situace, týmovou spolupráci, odpovědnost, komunikaci a celoživotní učení.

Škola bude proto i nadále diskutovat o vývoji svého vzdělávacího portfolia s ohledem na budoucnost regionu i celé České republiky. Naším cílem je hledat rovnováhu mezi stabilitou a potřebnou změnou – zachovávat to, co se osvědčilo, a současně se nebát opouštět postupy, které již neodpovídají současným potřebám žáků, studentů ani společnosti.

Nedílnou součástí života školy je bezpečné a respektující prostředí. V průběhu celého roku jsme věnovali pozornost bezpečnému klimatu školy i zabezpečení budovy a pokračujeme v projektu „Bezpečná škola“. Vedení školy důsledně odmítá jakékoli projevy, které znevažují důstojnost člověka, a považuje respekt, vzájemnou ohleduplnost a bezpečí za základní předpoklady kvalitního vzdělávání. Škola má být místem, kde se žáci, studenti i zaměstnanci mohou soustředit na svou práci, profesní růst i osobní rozvoj.

Stejně tak zůstáváme připraveni reagovat na mimořádné situace. Škola má vytvořeny podmínky pro případnou realizaci distanční výuky a zaměstnanci jsou připraveni využít zkušenosti získané v předchozích letech. Současně však jednoznačně preferujeme prezenční vzdělávání, protože osobní kontakt učitele a žáka, praktická výuka, týmová spolupráce a bezprostřední komunikace mají ve zdravotnickém vzdělávání nezastupitelný význam.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání chceme pokračovat ve stabilizaci VOŠ zdravotnické a v rozvoji jejího postavení v rámci terciárního vzdělávání. Naší ambicí je vytvářet prostředí, které bude atraktivní nejen pro současné uchazeče, ale které bude schopno reagovat také na budoucí potřeby zdravotnické praxe.

Základní cíle školy zůstávají dlouhodobě konstantní: poskytovat kvalitní vzdělávání, vychovávat profesně připravené a současně samostatně uvažující absolventy a vytvářet prostředí, ve kterém má vzdělávání skutečný smysl. V duchu probíhající kurikulární reformy chceme nadále propojovat požadavky vzdělávacího systému s reálnými potřebami společnosti a trhu práce.

Současně chceme, aby se dobré jméno školy neopíralo pouze o její tradici, ale především o kvalitu její současné práce. Naším cílem je být školou, která moudře vychází z toho, co se osvědčilo, ale zároveň se nebojí modernizace, nových technologií, nových pedagogických přístupů a změn, které přináší současný svět.



Chceme školu, která učí pro dnešek, ale přemýšlí pro zítřek. Školu, která připravuje své žáky a studenty nejen na první zaměstnání, ale také na profesní život, v němž se budou muset průběžně učit nové věci, pracovat s technologiemi, spolupracovat s lidmi různých profesí a nést odpovědnost za svou práci.

Právě v tom vidíme smysl dalšího rozvoje Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Příbram I, Jiráskovy sady 113. Chceme zůstat stabilní školou s jasnými hodnotami, současně však být školou otevřenou změně, inovacím a budoucnosti.

Datum zpracování zprávy: 30. 9. 2026 Datum projednání v pedagogické radě: 7. 10. 2026

Datum projednání ve školské radě: 12. 10. 2026 (souhlas školské rady viz příloha č. 1)

Mgr. Jan Chvál
ředitel školy

Mgr. Jan Chvál Digitálně podepsal
Mgr. Jan Chvál
Datum: 2026.10.13
07:35:32 +02'00'

Zpracovali:

Mgr. Jan Chvál
Mgr. Luboš Velfl
Mgr. Hana Jungmannová
Jarmila Voráčková
PhDr. Martina Metličková
Veronika Lundáková
Pavel Hájek



XI. Přílohová část výroční zprávy

SEZNAM PŘÍLOH VÝROČNÍ ZPRÁVY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

- 1. Souhlas školské rady SZŠ a VOŠ**
- 2. Kontroly**
- 3. Obory SŠ a VOŠ**
- 4. Úspěchy školy**
- 5. Autoevaluace – dotazník**
- 6. Evaluace oborů**



Příloha č. 1 – Souhlas školské rady s Výroční zprávou



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Příbram dne 12. 10. 2026

**Souhlas školské rady Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické
Příbram I, Jiráskovy sady 113 s Výroční zprávou za rok 2025/2026**

Školská rada Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Příbram I,
Jiráskovy sady 113 schválila Výroční zprávu za rok 2025/2026 bez výhrad.

Hlasování proběhlo per rollam. Schváleno všemi hlasy.

Výše citované za školskou radu potvrzuje

Mgr. Hana Sentenská
členka školské rady.

Evidenční!



Příloha č. 2 – Kontroly a inspekce



KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Čj.: KHSSC 65135/2025



PROTOKOL o kontrole

pořízený z kontroly vykonané podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), a § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon 258“)

1. Pravomoc k výkonu kontroly:

§ 82 odst. 2 písm. b) zákona 258

2. Kontrolující (jméno, příjmení, č. služebního průkazu):

Mgr. Veronika Walenková, číslo služebního průkazu 0322
Daniela Novotná, DiS, číslo služebního průkazu 0372

Vedoucí kontrolní skupiny (jméno, příjmení): Mgr. Veronika Walenková

Přizvané fyzické osoby (jméno, příjmení, číslo a datum vydání pověření zaměstnance zdravotního ústavu, název zdravotního ústavu/jméno, příjmení, číslo a datum vydání pověření jiné odborně způsobilé fyzické osoby) a **důvod jejich přizvání:**

Milan Fořt, pracovník Zdravotního ústavu se sídlem v Ústí nad Labem, centrum hygienických laboratoří, Moskevská 1531/15, 400 01 Ústí nad Labem, na základě pověření č.j. KHSSC 65109/2025 ze dne 22.09.2025, k provedení odběru a analýzy rozboru vzorku teplé vyrobené z pitné vody dodavatele vody pro veřejnou potřebu objektu Domova mládeže Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Příbram I, Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram, IČ: 00066702

3. Místo kontroly (lze specifikovat zejména názvem a adresou provozovny nebo jiným přesným popisem místa):

Domov mládeže Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Příbram I,
Jiráskovy sady 113
261 01 Příbram I

4. Kontrolovaná osoba:

právnícká osoba (obchodní firma/název, sídlo, IČO):

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113
Jiráskovy sady 113
261 01 Příbram I

IČ: 00066702

podnikající fyzická osoba (jméno, příjmení, datum narození, sídlo, místo trvalého pobytu, IČO, popř. i obchodní firma): -----



**KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE**

5. Osoby přítomné na místě kontroly:

kontrolovaná osoba (jméno a příjmení fyzické osoby podnikající, číslo a doba platnosti dokladu totožnosti /jméno a příjmení, datum narození, místo trvalého pobytu člena/členů statutárního orgánu oprávněného/oprávněných jednat za právnickou osobu, číslo a doba platnosti dokladu totožnosti)

Ředitel: Mgr. Jan Chvál, narozen dne 08.02.1985, adresa trvalého bydliště: Dlouhá č.p. 101, 261 01 Příbram III. Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

povinná osoba (jméno a příjmení, datum narození, místo trvalého pobytu, číslo a doba platnosti dokladu totožnosti, vztah ke kontrolované osobě ve smyslu § 5 odst. 2 písm. a) kontrolního řádu)

Miroslav Kodat, narozen dne 08.06.1990, adresa trvalého bydliště: Láz č.p. 155, č. OP: 212381249 (platnost OP do 13.10.2030). Zaměstnanec kontrolované osoby, vychovatel.

6. Kontrola zahájena dne: 30.09.2025 v 9:10 hodin.

úkonem: předložením služebních průkazů

7. Předmět kontroly:

Plnění povinností dodavatele teplé vody pro veřejnou potřebu stanovených v § 3 odst. 3 zákona 258 ve spojení s § 3 odst. 2 přílohy č. 2 vyhlášky č. 252/2004 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na pitnou vodu a teplou vodu a rozsah a četnost kontroly pitné vody, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška 252“)

8. Vzorky odebrány: ~~ne~~ ano (č. protokolu o zkoušce 96985/2025)

Poučení: Podle § 11 odst. 2 kontrolního řádu a § 90 zákona 258 za odebraný vzorek zaplatí orgán ochrany veřejného zdraví příslušný k provedení kontroly osobě, již byl vzorek odebrán, náhradu ve výši ceny, za kterou tato osoba věc v době jejího odebrání běžně na trhu prodává; nelze-li tuto cenu určit, pak náhradu ve výši ceny, za kterou věc pořídila, případně náhradu ve výši účelně vynaložených nákladů. Náhradu orgán ochrany veřejného zdraví zaplatí, pokud o ni kontrolovaná osoba požádá ve lhůtě do 6 měsíců ode dne, kdy byla seznámena se skutečností, že výrobek splnil požadavky stanovené právními předpisy, rozhodnutím nebo opatřením orgánu ochrany veřejného zdraví. Podle § 90 zákona 258 se náhrada neposkytne za vzorek vody a vzorek písků z pískovišť a dále v případech upravených v § 11 odst. 3 kontrolního řádu.

9. Poslední kontrolní úkon předcházející vyhotovení protokolu:

Přijetí a zhodnocení protokolu: Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem, Moskevská 1531/15, 400 01 Ústí nad Labem, Centrum hygienických laboratoří, Jana Černého 361, 503 41 Hradec Králové, pod označením protokol o zkoušce č. 96985/2025 ze dne 14.10.2025, doručeným dne 24.10.2025 pod č.j. KHSSC 74330/2025 na Krajskou hygienickou stanici Středočeského kraje, územní pracoviště v Příbrami

den jeho provedení: 30.10.2025

10. Kontrolní zjištění včetně uvedení podkladů, ze kterých vychází:

Dne 30.09.2025 byla v rámci výkonu zdravotního dozoru zahájena kontrola zaměřená na povinnost výrobce teplé vody vyrobené z pitné vody, dodávanou do rozvodného systému Domova mládeže Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Příbram I, Jiráskovy sady 113, na adrese: Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram v souladu s § 3 odst. 3 zákona 258 a ve spojení s § 3 odst. 2 vyhlášky 252.



**KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE**

Pracovníkem Zdravotního ústavu se sídlem v Ústí nad Labem, Moskevská 1531/15, 400 01 Ústí nad Labem, Centrum hygienických laboratoří, Jana Černého 361, 503 41 Hradec Králové, Milanem Fořtem, za přítomnosti pracovníka Krajské hygienické stanice Středočeského kraje byl proveden odběr vzorku teplé vody z výtokového kohoutu sprchy v pokoji č. 11. Odběr byl proveden bez předchozího oznámení konání kontroly za přítomnosti kontrolované osoby i povinné osoby.

Rozbor vzorku teplé vody vyrobené z vody pitné provedl Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem, Moskevská 1531/15, 400 01 Ústí nad Labem, Centrum hygienických laboratoří, Jana Černého 361, 503 41 Hradec Králové.

Dne 24.10.2025 obdržela Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze protokol z uvedeného odběru pod označením protokol o zkoušce č. 96985/2025 ze dne 14.10.2025.

Rozsah vyšetření – mikrobiologicko-chemický rozbor teplé vody.

Místo odběru: Domov mládeže Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Příbram I, Jiráskovy sady 113, na adrese: Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram, v pokoji č. 11, výtokový kohout sprchy.

Naměřené hodnoty v mikrobiologických ukazatelích *Legionella* spp. 0 KTJ/100 ml a počty kolonií při 36°C 200 KTJ/ml, hodnoty chemických vyšetření v ukazateli barva 9 mg/l Pt, celkový organický uhlík (TOC) 2,2 mg/l, trihalomethany 3,4 µg/l, zákal 0,36 ZF (n) jsou v souladu s limity stanovenými vyhláškou 252.

Závěr: Kontrolovaná osoba splnila povinnost § 3 odst. 3 zákona 258 ve spojení s § 3 odst. 2 vyhlášky 252.

11. Požadavek kontrolujícího na podání písemné zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou podle § 10 odst. 2 kontrolního řádu:

Kontrolovaná osoba předloží písemnou zprávu o odstranění/prevenci zjištěných nedostatků ve lhůtě do: **pracovních / kalendářních dnů** od doručení protokolu o kontrole na některou z adres uvedených v zápatí protokolu.

12. Poučení:

a) Podle § 13 kontrolního řádu námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole může kontrolovaná osoba podat Krajské hygienické stanici Středočeského kraje se sídlem v Praze ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

b) Při postupu podle § 88 odst. 3 zákona 258 může kontrolovaná osoba podat námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole Krajské hygienické stanici Středočeského kraje se sídlem v Praze ve lhůtě 3 dnů ode dne předání protokolu o kontrole na místě kontroly. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

13. Protokol vyhotoven dne: 03.11.2025 v 09:00 hodin.

14. Protokol obsahuje (počet stránek protokolu, popř. přílohy): 4



**KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE**

Protokol byl vyhotoven v jednom stejnopisu a odeslán do datové schránky kontrolované osoby.

15. Podpisy kontrolujících:

16. Potvrzení převzetí protokolu o kontrole na místě kontroly:

a) kontrolovanou osobou přítomnou na místě kontroly uvedenou výše v bodu 5.:

Potvrzuji převzetí stejnopisu protokolu o kontrole.

Dne hodin

.....

**b) povinnou osobou přítomnou na místě kontroly uvedenou výše v bodu 5., které
byl protokol o kontrole předán na místě podle § 88 odst. 3 zákona 258; předání protokolu o
kontrole povinné osobě má účinky doručení protokolu o kontrole kontrolované osobě.
Potvrzuji převzetí stejnopisu protokolu o kontrole.**

Dne hodin

.....



KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Čj.: KHSSC 31587/2026



PROTOKOL o kontrole

pořízený z kontroly vykonané podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů, podle nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2017/625 ze dne 15. března 2017 o úředních kontrolách a jiných úředních činnostech prováděných s cílem zajistit uplatňování potravinového a krmivového práva a pravidel týkajících se zdraví zvířat a dobrých životních podmínek zvířat, zdraví rostlin a přípravků na ochranu rostlin, o změně nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 999/2001, (ES) č. 396/2005, (ES) č. 1069/2009, (ES) č. 1107/2009, (EU) č. 1151/2012, (EU) č. 652/2014, (EU) 2016/429 a (EU) 2016/2031, nařízení Rady (ES) č. 1/2005 a (ES) č. 1099/2009 a směrnic Rady 98/58/ES, 1999/74/ES, 2007/43/ES, 2008/119/ES a 2008/120/ES a o zrušení nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 854/2004 a (ES) č. 882/2004, směrnice Rady 89/608/EHS, 89/662/EHS, 90/425/EHS, 91/496/EHS, 96/23/ES, 96/93/ES a 97/78/ES a rozhodnutí Rady 92/438/EHS (dále jen „Nařízení 625“), a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon 258“)

1. Pravomoc k výkonu kontroly:

§ 82 odst. 2 písm. b) zákona č. 258/2000 Sb.

§ 14 odst. 1 písm. a) ve spojení s § 16 odst. 1 písm. a) zákona č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon 110“)

§ 30 odst. 3 zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění zákona č. 183/2017 Sb. (dále jen „zákon 65“)

2. Kontrolující (jméno, příjmení, č. služebního průkazu):

Mgr. Veronika Walenková.....číslo osobního průkazu 0322
Daniela Novotná, DiS.....číslo osobního průkazu 0372

Vedoucí kontrolní skupiny (jméno, příjmení): Mgr. Veronika Walenková, tel.: 310 014 577

Prizvané fyzické osoby (jméno, příjmení, číslo a datum vydání pověření zaměstnance zdravotního ústavu, název zdravotního ústavu/jméno, příjmení, číslo a datum vydání pověření jiné odborně způsobilé fyzické osoby) **a důvod jejich prizvání:**

3. Místo kontroly (lze specifikovat zejména názvem a adresou provozovny nebo jiným přesným popisem místa):

Školní jídelna Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické
Jiráskovy sady 113
261 01 Příbram I

4. Kontrolovaná osoba:

právnícká osoba (obchodní firma/název, sídlo, IČO):

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I,
Jiráskovy sady 113**

identifikátor právnícké osoby: 600 019 560
právní forma: příspěvková organizace

IČO: 00 066 702



**KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE**

adresa:

Pokračování protokolu o kontrole č.j.: KHSSC 31587/2026

Jiráskovy sady 113
Příbram I
261 01 Příbram

podnikající fyzická osoba (jméno, příjmení, datum narození, adresa trvalého bydliště a sídla, IČO, popř. i obchodní firma): -----

5. Osoby přítomné na místě kontroly:

kontrolovaná osoba (jméno a příjmení fyzické osoby podnikající, číslo a doba platnosti dokladu totožnosti /jméno a příjmení, datum narození, místo trvalého pobytu člena/členů statutárního orgánu oprávněného/oprávněných jednat za právnickou osobu): -----

povinná osoba (jméno a příjmení, datum narození, adresa trvalého pobytu, číslo a doba platnosti dokladu totožnosti, vztah ke kontrolované osobě ve smyslu § 5 odst. 2 písm. a) kontrolního řádu:

Marie Zachová, narozena dne 10.09.1959, č. OP: 212871502 (platnost OP do 23.04.2031), adresa trvalého pobytu: Čechovská 66, 261 01 Příbram – vedoucí školní jídelny, zaměstnankyně právnické osoby. O zahájení kontroly byl pan ředitel ihned informován.

6. Kontrola zahájena dne: 04.05.2026

v 11:00 hodin.

úkonem: předložením služebních průkazů osobě přítomné na kontrole

7. Předmět kontroly a popř. důvod neplánované kontroly podle čl. 79 odst. 2 písm. c) Nařízení 625:

Plnění povinností stanovených v

NAŘÍZENÍ EVROPSKÉHO PARLAMENTU A RADY (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin (dále jen „Nařízení 852“) – článek 3, 4 a 5

NAŘÍZENÍ EVROPSKÉHO PARLAMENTU A RADY (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin (dále jen „Nařízení 178“) – článek 18

NAŘÍZENÍ EVROPSKÉHO PARLAMENTU A RADY (EU) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, o změně nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1924/2006 a (ES) č. 1925/2006 a o zrušení směrnice Komise 87/250/EHS, směrnice Rady 90/496/EHS, směrnice Komise 1999/10/ES, směrnice Evropského parlamentu a Rady 2000/13/ES, směrnice Komise 2002/67/ES a 2008/5/ES a nařízení Komise (ES) č. 608/2004 (dále jen „Nařízení 1169“)

zákoně 258 - § 20, 21, 23, 24

zákoně 110 - § 3, 9 a, 10, ve spojení s § 7 vyhlášky č. 417/2016Sb., vyhláška o některých způsobech označování potravin (dále jen „vyhláška 417“)

vyhlášce č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška 137“) - § 49, 50

vyhlášce č. 252/2004 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na pitnou a teplou vodu a četnost a rozsah kontroly pitné vody, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška 252“)

zákoně 65 - § 9



**KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE**

Pokračování protokolu o kontrole č.j.: KHSSC 31587/2026

8. Použitá kontrolní metoda podle čl. 14 Nařízení 625:

- a) přezkoumání kontrol, které provozovatelé zavedli, a získaných výsledků;
- b) inspekce;
- i) vybavení, dopravních prostředků, prostor a jiných míst pod kontrolou provozovatelů a jejich okolí;
- ii) zvířat a zboží, včetně polotovarů, surovin, složek, pomocných látek a dalších výrobků používaných k přípravě a výrobě zboží nebo ke krmení a ošetřování zvířat;
- iii) výrobků a procesů na čištění a údržbu;
- iv) výsledovatelnosti, označování, prezentace, reklamy a souvisejících obalových materiálů, včetně materiálů určených pro styk s potravinami;
- c) kontroly hygienických podmínek v prostorách provozovatele;
- d) posouzení postupů pro správnou výrobní praxi, správnou hygienickou praxi a správnou zemědělskou praxi a postupů založených na zásadách analýzy rizik a kritických kontrolních bodů (HACCP);
- e) přezkoumání dokumentů, záznamů o sledovatelnosti a jiných záznamů, které mohou být důležité pro posouzení souladu s pravidly uvedenými v čl. 1 odst. 2, případně včetně příslušných dokumentů doprovázejících potraviny, krmivo a veškeré látky či materiály, které do zařízení vstupují nebo je opouštějí;
- f) rozhovory s provozovateli a s jejich pracovníky;
- g) ověření měření provedených provozovateli a jiných výsledků testů;
- h) odběr vzorků, analýzy, diagnostiku a testy;
- i) audity provozovatelů;
- j) veškeré další činnosti potřebné ke zjištění případů nesouladu.

9. Vzorky odebrány: ne

ano (č. protokolu o odběru vzorků)

Kontrolovaná osoba žádá o dokumentární přezkum vzorků, analýzy, testů nebo diagnostiky:
ano- ne

Poučení: Podle § 11 odst. 1 a 2 kontrolního řádu a § 90 odst. 1 zákona 258 kontrolující může odebrat pouze nezbytně nutné množství vzorku; o odběru vzorku vydá potvrzení. Kontrolní orgán odebraný vzorek vrátí, je-li to možné. Za odebraný vzorek zaplatí orgán ochrany veřejného zdraví příslušný k provedení kontroly osobě, již byl vzorek odebrán, náhradu ve výši ceny, za kterou tato osoba věc v době jejího odebrání běžně na trhu prodává; nelze-li tuto cenu určit, pak náhradu ve výši ceny, za kterou věc pořídila, případně náhradu ve výši účelně vynaložených nákladů. Náhradu orgán ochrany veřejného zdraví zaplatí, pokud o ni kontrolovaná osoba požádá ve lhůtě do 6 měsíců ode dne, kdy byla seznámena se skutečností, že výrobek splnil požadavky stanovené právními předpisy, rozhodnutím nebo opatřením orgánu ochrany veřejného zdraví. Podle § 90 odst. 1 zákona 258 se náhrada neposkytne za vzorek vody a vzorek pisku z pískoviště a dále v případech upravených v § 11 odst. 3 kontrolního řádu.



**KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE**

Pokračování protokolu o kontrole č.j.: KHSSC 31587/2026

10. Poslední kontrolní úkon předcházející vyhotovení protokolu:

převzetí dokladů k systému HACCP

den jeho provedení: 04.05.2026

11. Kontrolní zjištění včetně uvedení podkladů, ze kterých vychází:

Dnešní kontrola byla provedena v rámci výkonu státního zdravotního dozoru.

Ve školní jídelně je denně připravováno cca 200 porcí hotových jídel – 2 druhy hlavního jídla, polévka, nápoje.

Personální obsazení: 4 kuchařky a vedoucí školní jídelny. Pracovnice kuchyně byly v době kontroly oblečeny do čistého pracovního oděvu včetně pokrývky hlavy. Výše uvedené skutečnosti jsou v souladu s požadavky čl. 4 odst. 2 Nařízení 852 ve spojení s kapitolou VIII přílohy II Nařízení 852 a současně s § 19 odst. 2 a § 20 písm. c), d) zákona 258 v návaznosti na § 50 vyhlášky 137.

Pro zajištění osobní hygieny jsou k dispozici umyvadla na mytí rukou, vybavena přívodem teplé a studené vody, prostředkem na mytí rukou a hygienickým osušením jednorázovými papírovými utěrkami.

Během kontroly byl předložen aktuální jídelní lístek. Na základě předloženého jídelního lístku byla provedena kontrola Nařízení 1169 se zaměřením na poskytnutí informace o obsahu alergenů konečným spotřebitelům. V době kontroly bylo zjištěno, že alergeny jsou uvedeny u jednotlivých pokrmů pod číselným kódem případně s písmenem, jídelní lístek je přístupný i se seznamem alergenů na nástěnce. Tímto je splněna povinnost, vyplývající z čl. 9 a 44 Nařízení 1169.

Stavební a prostorové uspořádání:

Pracovní úseky jsou oddělené dle prováděných činností, na pracovních plochách v době kontroly nedocházelo ke křížení činností. Osobní věci, občanský oděv a obuv jsou odkládány pouze v šatně. Provozní hygiena byla v době kontroly na dobré úrovni, což odpovídá požadavkům stanoveným v § 20 písm. d) zákona 258 ve spojení s § 49 vyhlášky 137.

Školní jídelna je členěna:

-vlastní kuchyň (varna) vybavena umyvadlem na ruce, dřez, oddělenými úseky dle prováděných činností, úsekem mytí kuchyňského nádobí (dvoudřez), úsekem výdeje, úsekem mytí stolního nádobí – myčka a dřez, dále je zde sklad suchých potravin a konzerv, sklad s chladícím a mrazícím zařízením, sklad brambor, hrubá přípravná zeleniny a brambor vybavená škrabkou, dřezem a umyvadlem na ruce, k dispozici je sklad čistících prostředků, úklidová komora s výlevkou, hygienické zařízení pro zaměstnance.

Stravovna je odvětrávána otevíravými okny a VZT zařízením. Okna jsou vybavena sítěmi proti vnikání hmyzu.

Prostor pro uložení úklidových pomůcek a přívodem teplé a studené vody je vyčleněn. Čistící a dezinfekční prostředky jsou skladovány mimo prostor, kde se manipuluje s potravinami.

Podlaha je kryta dlažbou, v místech pracovních činností je omyvatelný obklad stěn.



**KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE**

Pokračování protokolu o kontrole č.j.: KHSSC 31587/2026

Zázemí pro zaměstnance: šatna se šatními skříněmi pro oddělené ukládání pracovního a civilního oděvu, hygienické zařízení obsahující WC kabinu, umyvadlo, sprchu. V době kontroly byly u všech umyvadel na ruce (na hygienickém zařízení i ve vlně) k dispozici tekutá mýdla v dávkovači, jednorázové papírové utěrky pro hygienické osoušení rukou. Výše uvedené skutečnosti jsou v souladu s požadavky článku 4 odst. 2 ve spojení s kapitolou I a II přílohy II Nařízení 852.

Skladování a kontrola surovin: Potraviny jsou skladovány ve skladu suchých potravin a konzerv, v chladicím a mrazicím zařízení, skladu brambor. Potraviny jsou uloženy v regálech v originálních obalech. Chladicí a mrazicí zařízení byla v době kontroly vybavena funkčními teploměry.

Byla provedena namátková kontrola data minimální trvanlivosti a data použitelnosti u skladovaných potravin, nebyly zjištěny potraviny s prošlým datem použitelnosti.

Výše uvedené je v souladu s § 24 odst. 1 písm. a) a b) zákona 258 v návaznosti na § 10 odst. 1 písm. b) a c) a § 10 odst. 4 písm. a) a b) zákona 110.

Doklady o původu zboží – dodací listy surovin jsou uloženy u vedoucí školní jídelny, což je v souladu s článkem 18 Nařízení 178.

Pitná voda je odebírána z veřejného vodovodního řádu.

Odpad – Komunální odpad je denně odnášen do vyčleněných kontejnerů, které jsou pravidelně vyváženy. Nedochází k hromadění odpadů v prostoru stravovacího úseku. Toto je v souladu s požadavky čl. 4 odst. 2 ve spojení s kapitolou VI bodem 1 a 2 přílohy II Nařízení 852.

Provozovatel má vytvořen a zaveden postup založený na zásadách systému HACCP. **Systém HACCP** je vypracován společností VIS Plzeň. Příručka HACCP je k dispozici v listinné podobě. Systém obsahuje – vymezení výrobní činnosti, tým HACCP, popis provozovny, specifikace výrobků, popis technologických postupů, analýzu nebezpečí a ovládací opatření, diagramy výroby, stanovení kritických kontrolních bodů včetně stanovení kritické meze, postupy při jejich sledování, školení zaměstnanců a vedení záznamů. Záznamy se uchovávají po dobu min. 1 roku. Na základě analýzy rizika je stanoven CCP – výdej teplých pokrmů. Pracovnice školní jídelny jsou absolventkami kurzu hygienického minima. Doloženy doklady o absolvovaných školeních ze dne 05.02.2026. Výše uvedené je v souladu s požadavky čl. 5 Nařízení 852.

Stravovna nepřipravuje ani nevydává dietní stravu.

DDD provádí pravidelně 2x ročně odborná firma Wiktora Příbram, doložen doklad o provedené preventivní DDD činnosti ze dne 21. 02. 2023. Inspekci nebyl zjištěn výskyt hmyzu ani hlodavců.

U vstupních dveří je umístěn nápis „Zákaz kouření“ a zákaz používání elektronických cigaret. Odpovídá požadavkům stanoveným v § 9 odst. 2, 3 zákona č. 65/2017 Sb.

V rámci kontroly byl odebrán vzorek polévky „krupicová s vejcem“ v množství 100 ml v hodnotě 6,- Kč pro zjištění obsahu soli pomocí přístroje HORIBA LAQUAtwin Salt 22. Jedná se o okamžité měření soli pomocí přístroje, založené na měření Na⁺ iontově selektivní elektrodou. Přístroj automaticky přepočítá naměřenou hodnotu koncentrace sodíkových iontů s tím, že je výsledná hodnota koncentrace NaCl vyjádřena v hmotnostních procentech.



**KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE**

Pokračování protokolu o kontrole č.j.: KHSSC 31587/2026

Měřením bylo ve vzorku polévky zjištěno 0,70 % soli. Vedoucí školní jídelny bylo sděleno, že průměrná porce polévky pro 1 žáka je 250 ml. V průměrné porci této měřené polévky je tedy obsaženo 1,75 g NaCl, což je 35,0 % z doporučeného denního příjmu soli (ten je max. 5 g). S paní vedoucí bylo konzultováno množství soli v polévce.

Závěr: kontrolou nebyly zjištěny hygienické nedostatky.

12. Požadavek kontrolujícího na podání písemné zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou podle § 10 odst. 2 kontrolního řádu:

13. Poučení:

a) Podle § 13 kontrolního řádu námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole může kontrolovaná osoba podat Krajské hygienické stanici Středočeského kraje se sídlem v Praze ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

b) Při postupu podle § 88 odst. 3 zákona 258 může kontrolovaná osoba podat námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole Krajské hygienické stanici Středočeského kraje se sídlem v Praze ve lhůtě 3 dnů ode dne předání protokolu o kontrole na místě kontroly. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

Podle čl. 8 odst. 5 Nařízení 625 a v souladu s § 100e zákona 258 jsou krajské hygienické stanice oprávněny informovat veřejnost o výsledku úředních kontrol týkajících se jednotlivých provozovatelů, a to v rozsahu uvedení totožnosti kontrolované osoby, stavu kontrolovaného objektu, povaze případného rizika, přijatých nápravných opatření a dalších informací nezbytných k ochraně veřejného zdraví. Na tyto případy se nevztahuje povinnost mlčenlivosti uložená podle tohoto zákona a zvláštních právních předpisů. Právo vyjádřit se k informacím, které má příslušný orgán v úmyslu zveřejnit nebo jinak zpřístupnit veřejnosti, před jejich zveřejněním nebo zpřístupněním a na zohlednění případných připomínek, jež dotčeným provozovatelům přiznává výše citovaná právní úprava, může kontrolovaná osoba uplatnit nejpozději ve lhůtách uvedených výše v bodech 12. a 13. tam stanoveným způsobem. Neučiní-li tak, bude mít kontrolní orgán za to, že kontrolovaná osoba nemá k jejich zveřejnění žádných připomínek.

14. Protokol vyhotoven dne: 05.05.2026

v 16:30 hodin.

15. Protokol obsahuje (počet stránek protokolu, popř. přílohu): 7

Protokol byl vyhotoven v jednom stejnopisu a byl odeslán kontrolované osobě do datové schránky.

16. Podpisy kontrolujících:

17. Potvrzení převzetí protokolu o kontrole na místě kontroly:

a) kontrolovanou osobou přítomnou na místě kontroly _____ / uvedenou výše v bodu 5.:

Potvrzuji převzetí stejnopisu protokolu o kontrole.

Dne v hodin



KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Pokračování protokolu o kontrole č.j.: KHSSC 31587/2026

b) **povinnou osobou přítomnou na místě kontroly** /uvedenou výše v bodu 5., které byl protokol o kontrole předán namísto podle § 88 odst. 3 zákona 258; předání protokolu o kontrole povinné osobě má účinky doručení protokolu o kontrole kontrolované osobě. Potvrzuji převzetí stejnopisu protokolu o kontrole.

Dne v hodin



Příloha č. 3 – Obory SŠ a VOŠ



Podklady pro výroční zprávu – obor MZ

Ve školním roce 2025/26 studovalo v 1. - 4. ročníku MZ 68 žáků – 1. MZ – 17, 2. MZ – 15, 3. MZ – 18, 4. MZ - 18 žáků.

Ve všech ročnících oboru MZ bylo několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními.

V rámci práce výchovné poradkyně a školní psycholožky se žáci 4. ročníku setkávají s výchovnou poradkyní – kariérové poradenství, informace o možnostech studia na VOŠ, VŠ, informace k vyplňování přihlášek ke studiu, Scio testy aj., se školní psycholožkou byly iniciovány besedy v rámci jednotlivých tříd, někteří žáci pak využívali individuální konzultace.

V rámci hodin českého jazyka a literatury absolvovali žáci 1. ročníku exkurzi do Knihovny Jana Drdy, žáci 3. ročníku exkurzi do Památníku Karla Čapka ve Strži. Nadále pokračoval v činnosti Klub mladého diváka. Žáci třetího ročníku se účastnili aktivit pořádaných Knihovnou Jana Drdy – Velikonoce v knihovně. Několik žákyň 1. a 2. ročníku se zapojuje v hudební skupině Naposlech, kterou si žáci organizují sami ve volném čase.

V rámci odborných předmětů navštívili žáci 2. ročníku rehabilitační oddělení ON Příbram a zúčastnili se exkurze do lázní Vráž u Písku. Žáci 2. – 4. ročníku se zúčastnili Dne otevřených dveří v Léčebných lázních Mariánské Lázně. Žáci 3. ročníku oboru MZ absolvovali měsíční odbornou praxi, tuto pak vyhodnotili v rámci dotazníku (viz příloha č. 1).

Ve školním roce 2025/26 byl pořádán pro žáky 1. ročníku adaptační kurz, pro žáky 2. ročníku sportovní kurz, pro žáky 1. - 3. ročníku školní volejbalový turnaj a školní turnaj dvojic ve stolním tenise. Žáci se zúčastnili soutěží v rámci SŠH.

Žáci 2. ročníku se zúčastnili školního kola „Soutěže první pomoci“, jejich vedoucí týmu se umístila na skvělém 1. místě.

Několik žáků se velmi úspěšně zapojuje v mimoškolních aktivitách, především sportovních.

V tomto školním roce konalo maturitní zkoušky 18 žáků 4. ročníku oboru MZ. Příprava a průběh byly bez komplikací, maturitní vysvědčení obdrželo 9 žáků.

28. 7. 2026

Vypracovala: Mgr. Jana Hlinecká v.r
vedoucí oboru MZ



Podklady pro VZ 2026 – předmětová komise přírodní vědy II a obor ZL

Ve školním roce 2025/2026 realizovala předmětová komise Přírodní vědy II ve spolupráci s ostatními kolegy lyceum řadu vzdělávacích, odborných, projektových i popularizačních aktivit, jejichž cílem bylo propojit teoretickou výuku s praktickými zkušenostmi, rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků a podporovat jejich zájem o studium medicíny, přírodních věd a dalších zdravotnických oborů.

Významnou součástí práce komise byla účast žáků na odborných soutěžích. Ve školním i krajském kole Chemické olympiády soutěžili žáci v kategoriích B a C, přičemž zejména v kategorii C byl zaznamenán mimořádně vysoký počet účastníků. Žáci se dále zapojili do Přírodovědného klokana, kterého se účastnily první a druhé ročníky všech oborů školy. V letošním roce se žákyně 3. ročníku zdravotnického lycea zapojila do literární soutěže Příběhy ze zkumavek, pořádané Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze. Jeden tým také reprezentoval školu v chemické únikové hře na VŠCHT, která atraktivní formou rozvíjela logické myšlení, týmovou spolupráci a schopnost aplikovat chemické poznatky při řešení praktických úkolů. Na VŠCHT probíhá také aktivita Letní škola chemie. Jedná se o možnost zúčastnit se o prázdninách laboratorních cvičení i přednášek. Tato škola je pro učitele i pro nadané žáky se zájmem o chemii. Každý rok se této odborné akce účastní 4-6 žáků SZŠ.

Velký prostor byl věnován projektové výuce. Žáci zejména 2. ZL se zapojili do projektu Byliny, při němž pěstovali léčivé rostliny a microgreens v květináčích vytištěných na školní 3D tiskárně. Součástí projektu bylo porovnávání růstu rostlin v různých typech substrátů, vyhodnocování výsledků a diskuse o možnostech jejich využití ve zdravotnictví a zdravém životním stylu. Součástí projektu byla také spolupráce s oborem nutriční asistent, kdy žáci 1. NA zpracovali bylinky do výsledných pokrmů. Další projekt byl zaměřen na hodnocení prostředí školy, jeho analýzu a návrhy možných zlepšení. Oba projekty podporovaly badatelsky orientovanou výuku, samostatnou práci žáků i jejich schopnost interpretovat získaná data.

Nedílnou součástí výuky byly odborné exkurze a vzdělávací programy. Žáci navštívili Úpravnu vody Kozičín, kde si rozšířili znalosti o úpravě pitné vody a technologických procesech souvisejících s ochranou životního prostředí. Výuka zoologie a botaniky byla doplněna exkurzí do zoologické zahrady v Praze. V rámci fyziky se žáci zúčastnili interaktivních programů v centru Didaktikon, kde si mohli prakticky vyzkoušet řadu fyzikálních experimentů. Přínosná byla rovněž exkurze do Tiskárny Příbram, která představila využití fyzikálních principů a moderních technologií v průmyslové praxi.

Velký zájem žáků vzbudily výstavy Body Worlds, Titanik a Lovci meteoritů, které vhodně doplnily výuku anatomie, biologie člověka, geologie a přírodních věd. Po návštěvě výstavy Body Worlds následovala řízená reflexe a diskuse, při níž žáci propojovali získané poznatky s učivem anatomie a fyziologie člověka. V průběhu školního roku navštívili také projekci dokumentárního filmu Ganga – jedna řeka, tisíc světů v rámci projektu Planeta Země a cestopisné přednášky věnované Indonésii a Amazonii. Tyto akce významně přispěly k rozšíření přírodovědného i kulturně-geografického rozhledu žáků.

Žáci se pravidelně zapojovali do popularizačních akcí zaměřených na vědu. V rámci Týdne vědy sledovali online přednášky předních českých vědců, které byly následně diskutovány v hodinách chemie a biologie. Součástí programu byl také Týden mozku, jehož vybrané přednášky přiblížily



současný výzkum nervové soustavy, neurologických onemocnění a fungování lidského mozku. Tyto aktivity vedly žáky k hlubšímu zájmu o moderní vědecké poznatky a jejich praktické využití.

Při Dni otevřených dveří školy připravili vyučující společně se žáky řadu fyzikálních a chemických experimentů, které návštěvníkům představily přírodní vědy atraktivní a názornou formou. Žáci se aktivně podíleli na prezentaci školy a rozvíjeli své komunikační i prezentační dovednosti.

Součástí vzdělávání byly také aktivity zaměřené na rozvoj občanských, sociálních a mediálních kompetencí. Proběhl mediální workshop, beseda Pusť svůj strach, návštěva Památníku Karla Čapka na Strži, exkurze do centra adiktologických služeb Magdaléna, interaktivní program Německá kultura křížem krážem, simulační hra na europoslance v Paláci Dunaj i přednáška věnovaná využití umělé inteligence ChatGPT ve vzdělávání. Tyto aktivity podporovaly kritické myšlení, orientaci v současných společenských tématech a rozvoj digitálních kompetencí.

Obor Zdravotnické lyceum tradičně podporuje a motivuje mimořádně nadané žáky. Ve školním roce byly dvě žákyňe přijaty do prestižního programu Otevřená věda Akademie věd České republiky. Jedna z nich absolvovala odbornou stáž v Ústavu fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR, kde se podílela na výzkumu fluorescenčních zlatých nanoklastrů. Během stáže získala zkušenosti s přípravou organických ligandů, syntézou nanočástic, chromatografickými metodami, fluorescenční spektroskopií i laboratorní analytickou prací. Současně si osvojila zásady bezpečné laboratorní praxe a práci s odbornou chemickou literaturou.

Druhá žákyňe pracovala v rámci projektu zaměřeného na sledování diverzity a biomasy rostlinných společenstev na Berounsku, kde se pod vedením odborníků z Akademie věd ČR podílela na terénním ekologickém výzkumu. Prováděla botanická pozorování, odběry biomasy, třídění rostlin podle funkčních skupin, měření vegetace a zpracování získaných dat. Výsledky své práce připravuje k prezentaci na Studentské konferenci programu Otevřená věda.

Ve třídách zdravotnického lycea byly realizovány také kulturně-vzdělávací akce, mezi které patřil také adaptační kurz, exkurze do knihovny, třídní výlety, či plavba po řece Berounce. Tyto aktivity podporovaly vytváření pozitivního třídního klimatu, rozvoj spolupráce mezi žáky i jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Ve třetím ročníku oboru Zdravotnické lyceum probíhala rovněž odborná praxe, která žákům umožnila propojit teoretické znalosti získané ve škole s praktickými zkušenostmi v reálném pracovním prostředí zdravotnických a dalších odborných pracovišť. S vedoucí oboru byly tyto praxe zhodnoceny a probrány klady i zápory, se kterými se žáci setkali.

Činnost předmětové komise Přírodní vědy II byla v uplynulém školním roce zaměřena na modernizaci výuky, podporu badatelských metod, propojení školy s vysokými školami, Akademií věd ČR a dalšími odbornými institucemi. Široká nabídka exkurzí, projektů, soutěží a odborných stáží významně přispěla ke zvýšení motivace žáků, rozvoji jejich odborných znalostí, praktických dovedností i schopnosti samostatně řešit problémy. Tyto aktivity zároveň posilují prestiž oboru Zdravotnické lyceum a potvrzují jeho zaměření na kvalitní přípravu žáků pro další studium i budoucí profesní uplatnění.

Zpracovala: Mgr. Hana Sentenská



OBOR PRAKTICKÁ SESTRA

Obor Praktická sestra dlouhodobě vykazuje vysoký zájem ze strany uchazečů. Zdravotnická zařízení oceňují kvalitní přípravu našich žáků, kteří se dokáží úspěšně uplatnit v praxi a stát se plnohodnotnými členy ošetrovatelských týmů. Podle aktuálního dotazníkového šetření ve 4. ročníku by si studium na naší škole znovu zvolila výrazná většina žáků, což potvrzuje stabilní spokojenost s oborem i školním prostředím. Hlavním cílem výuky je systematické zkvalitňování odborné přípravy a podpora žáků při vstupu do praxe či dalšího vzdělávání. Odborné učitelky kladou důraz nejen na odborné znalosti a dovednosti, ale také na rozvoj empatie, etiky a úcty k člověku. Škola průběžně modernizuje odborné učebny i všeobecné vzdělávací třídy a dbá na bezpečné a podnětné prostředí.

Ve všech ročnících oboru byly otevřeny dvě třídy. K maturitní zkoušce v denní formě studia přistoupilo 44 žáků, z nichž 35 úspěšně prospělo, 14 s vyznamenáním; ostatní žáci budou pokračovat v podzimním termínu.

V 1. a 2. ročníku získávají žáci základní teoretické znalosti a praktické dovednosti před nástupem na odbornou praxi. Výuka je doplňována četnými exkurzemi na pracovištích Oblastní nemocnice Příbram, která škole dlouhodobě poskytuje maximální podporu. Žáci navštěvují v rámci exkurzí mimo jiné ošetrovací jednotku, centrální sterilizaci, stravovací provoz, hematologicko-transfúzní oddělení, oddělení klinické biochemie a oddělení klinické mikrobiologie a parazitologie či Centrum komplexní rehabilitační péče.

Ve 3. ročníku jsou na žáky kladeny vyšší nároky v souvislosti s nástupem na odbornou praxi. Odborné učitelky postupně zařazují odborné výkony, vedou žáky ke správné komunikaci s pacienty a pomáhají jim zvládat náročné prostředí zdravotnických pracovišť. Výuka je doplněna exkurzemi do rehabilitačního centra ALKA, Dialyzačního střediska společnosti Fresenius Medical Care Příbram, Domova Maják, na zobrazovací vyšetřovací metody jako jsou např. Oddělení nukleární medicíny, MRI, CT, oddělení intenzivní péče, dále do Domova seniorů a Dětských skupin Příbram.

Významnou součástí vzdělávání je odborná praxe, jejíž kvalitu škola pravidelně vyhodnocuje. Výsledky dotazníkového šetření ve 3. ročníku ukazují převážně velmi pozitivní hodnocení praxe. Většina žáků uvedla, že měli práce přiměřené množství (71,70 %), což potvrzuje vyvážené pracovní tempo a vhodné zapojení do činnosti. Atmosféru na pracovišti žáci hodnotili převážně kladně – dobře či velmi dobře se cítilo 75,47 % respondentů, pouze ojediněle se objevila negativní zkušenost. Praxe byla pro žáky jednoznačně přínosná. Více než 81 % z nich uvedlo, že pro ně byla praxe velmi přínosná nebo spíše přínosná, a pomohla jim lépe propojit teoretické znalosti s reálnými situacemi. Podobně pozitivně žáci hodnotili i celkový průběh praxe, který označilo jako pozitivní 58,49 % respondentů, zatímco negativní zkušenost byla výjimečná.



Komunikace s personálem a týmová spolupráce byla hodnocena převážně dobře až výborně (69,81 %). Žáci oceňovali zejména vstřícnost zdravotnického týmu a možnost aktivně se zapojit do odborných výkonů. Pravidelné informace o pacientech dostávali většinou nebo vždy v 75,47 % případů, což přispívalo k jejich lepší orientaci na pracovišti.

Fyzická i psychická náročnost praxe byla nejčastěji hodnocena jako přiměřená. Fyzickou náročnost označilo jako přiměřenou 39,62 % žáků, psychickou 49,06 %. Vyšší náročnost uváděla část dotazovaných, což souvisí s charakterem některých oddělení a typem činností, do kterých byli zapojeni.

Většina žáků měla dostatek příležitostí procvičovat praktické úkony – pravidelně nebo většinou ano uvedlo 67,92 % respondentů. Celková spokojenost s praxí byla vysoká, kdy 67,92 % žáků uvedlo, že byli s praxí spokojeni, a další čtvrtina hodnotila praxi jako částečně spokojenou.

V otevřených odpovědích dotazovaní respondenti nejčastěji oceňovali ochotu a podporu zdravotnického personálu, možnost provádět odborné výkony a pozitivní zkušenosti z práce s pacienty. V návrzích na zlepšení se objevovala zejména potřeba většího zapojení do odborných činností, posílení samostatnosti, sjednocení postupů při výuce výkonů a dílčí připomínky ke komunikaci na některých pracovištích.

Ve 4. ročníku je prioritou příprava žáků k úspěšnému složení maturitní zkoušky a k náročné profesi praktické sestry. Výuka je doplněna exkurzemi na ORL, oční oddělení, zubní oddělení, operační sály a domácí péče. Dotazníkové šetření ve 4. ročníku potvrzuje dlouhodobě vysokou míru spokojenosti se studiem i profesní orientací. Většina žáků by si obor zvolila znovu a nejčastěji preferují budoucí uplatnění v nemocnici, zejména na lůžkových odděleních. Jako hlavní motivaci pro práci ve zdravotnictví uvádějí pomoc druhým, stabilitu zaměstnání a možnost dalšího vzdělávání. Většina respondentů plánuje pokračovat ve studiu, a to především na vysoké nebo vyšší odborné škole. O práci v zahraničí neuvažuje více než polovina z nich, část ji však připouští jako možnost do budoucna. Mezi odrazující faktory práce ve zdravotnictví patří zejména nízké finanční ohodnocení, psychická zátěž a obavy z odpovědnosti. Připravenost na výkon povolání hodnotí dotazovaní žáci převážně pozitivně a nikdo z nich neuváděl, že by se cítil nepřipraven.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Oblastní nemocnicí Příbram a Centrem sociálních služeb Příbram. Spolupráce s Oblastní nemocnicí Příbram je dlouhodobě na velmi vysoké úrovni a škola si vysoce cení její odbornosti, vstřícnosti a podpory při zajišťování kvalitní odborné praxe našich žáků. Odborníci z praxe se pravidelně účastní praktických maturitních zkoušek a poskytují žákům podporu při odborné praxi.

Odborné učitelky se aktivně podílejí na pořádání akreditovaného kvalifikačního kurzu pro sanitáře a průběžně si zvyšují kvalifikaci účastí na odborných konferencích a seminářích.

Mezi tradiční aktivity oboru patří účast v krajském, školním i třídním kole soutěže PRP, prezentace oboru při Dni otevřených dveří, zdravotnické hlídky na akcích města a spolupráce s ČČK (např. Den bezpečné Příbrami, Soutěž mladých zdravotníků, Soutěž mladých cyklistů). I v letošním školním roce se žáci zapojili také do celostátní soutěže „První pomoc v přírodě“ ve Lhotce u Mělníka, která pro ně představovala významnou odbornou zkušenost.

V rámci odborného vzdělávání navštívili žáci naší školy v letošním školním roce také řadu zdravotnických a partnerských pracovišť, kde měli možnost seznámit se s aktuální praxí



a profesními možnostmi v oboru. Součástí těchto aktivit byla účast žáků 4. ročníků oboru Praktická sestra na odborném programu AKESO DAY v Rehabilitační nemocnici Beroun, zaměřeném na moderní psychiatrickou a rehabilitační péči, a dále účast žáků třetích ročníků (3. PSA a 3. PSB) na Job Day v Nemocnici Hořovice, který jim poskytl přehled o pracovních příležitostech a požadavcích klinické praxe. Tyto návštěvy významně přispěly k rozvoji odborných kompetencí žáků a podpořily jejich orientaci v budoucím profesním směřování.

Velmi oceňujeme zapojení žáků do dárcovství krve a registru dárců kostní dřeně. V letošním školním roce se naše škola zapojila také do soutěže Krevní challenge, která probíhala od října 2025 do konce dubna 2026. Do projektu se zapojily žáci středních škol z Příbramska a naše škola obsadila krásné 3. místo. Tento výsledek potvrzuje, že mezi našimi žáky má solidarita, odpovědnost a ochota pomáhat své významné místo.

Významnou součástí života oboru jsou také charitativní a dobrovolnické aktivity, do nichž se žáci pravidelně zapojují. V září se vybraní žáci zúčastnili Týdne paměti, pořádaného organizací SANCO Příbram ve spolupráci s Českou alzheimerovskou společností. V průběhu školního roku se naši žáci zapojili do veřejných sbírek Bílá pastelka, Srdíčkový den a do charitativní výzvy Fondu SIDUS, jehož cílem je podpora lidí se zdravotním postižením a vážně nemocných. Tyto aktivity vedou žáky k odpovědnosti, empatii, dobrovolnictví a uvědomění si významu pomoci druhým, která je nedílnou součástí zdravotnické profese. Přínosná byla také přednáška pracovníků Dobrovolnického centra při Oblastní nemocnici Příbram pro žáky 2. a 3. ročníků, která jim představila možnosti dobrovolnické činnosti ve zdravotnictví a motivovala je k aktivnímu zapojení do pomoci pacientům. Žáci naší školy se pravidelně účastní charitativních projektů a svou aktivitou podporují rozvoj svých odborných znalostí, odpovědnosti a sociálního citění, které jsou důležitou součástí jejich profese. Odborné aktivity oboru jsou pravidelně dokumentovány a zveřejňovány na sociálních sítích školy.

V průběhu školního roku se žáci oboru Praktická sestra aktivně podíleli na ukázkách poskytování první pomoci pro žáky základních škol v regionu, mimo jiné na ZŠ Dobříš a ZŠ Bohutín. Tyto aktivity podporují rozvoj odborných dovedností našich žáků a zároveň přispívají k osvětě v oblasti zdravotnické prevence.

V oblasti společenských věd se žáci zúčastnili exkurzí do Knihovny Jana Drdy, Památníku Karla Čapka, Divadla A. Dvořáka a dalších poznávacích akcí, které rozšířily jejich kulturní a historický rozhled. V rámci projektu Inovativní vzdělávání a projektů Šablony probíhalo doučování z jazyků, matematiky a odborných předmětů, čímž byla posílena individuální podpora žáků. Metodik prevence zajistil odborné vzdělávací programy zaměřené na prevenci kriminality, sexuálně přenosných chorob a užívání návykových látek. V oblasti tělesné výchovy se žáci aktivně zapojili do sportovních turnajů, lyžařského a sportovně turistického kurzu a žáci prvních ročníků také do adaptačního kurzu, který napomohl jejich úspěšné integraci do školního prostředí.

V Příbrami dne 30. 6. 2026
Výpracovala: Mgr. Martina Šlapáková
vedoucí oboru vzdělání PS



Podklady pro výroční zprávu 2025 / 2026

Obor nutriční asistent (NA) je na naší škole „nejmladším“ ze všech vyučovaných oborů. Poprvé jsme žáky přijímali ve školním roce 2018 / 2019 a čtyři roky po sobě jsme přijímali žáky každoročně. Z důvodu nedostatečného počtu místností historické budovy bylo vedením školy rozhodnuto o přijímání žáků ob jeden rok od školního roku 2022 / 2023. Proto v letošním školním roce máme žáky jen v prvním a ve třetím ročníku, celkem je to 24 žáků. V prvním i ve třetím ročníku je po 12 žácích. V prvním ročníku je 9 dívek a 3 chlapci, ve třetím ročníku máme 10 dívek a 2 chlapce.

Nutriční asistent ovládá správné technologické postupy, ví, jak konkrétní jídlo chutná a umí je také připravit. Naučí se mnoho poznatků o nemocech, ale hlavně, jak pomocí stravy a výběrem potravin zlepšit zdraví a ulevit nemocným. Učí se plánovat jídelníček pro všechny věkové skupiny, při různých zdravotních potížích a omezeních. Nejprve žáci získávají základní teoretické znalosti a praktické dovednosti z nutričního oboru pouze ve škole a ve školní výukové kuchyni. Od třetího ročníku se žáci poprvé dostanou na praktické vyučování mimo školu a výuka probíhá na pracovišti oddělení nutričních terapeutů (NT) a na vybraných lůžkových odděleních Oblastní nemocnice Příbram, a. s.

Další aktivitou byla tradičně pořádaná akce Den otevřených dveří, která je vážnými zájemci o studium i veřejností hojně navštěvována. V tento den mohou žáci uplatnit fantazii, kreativitu a estetické cítění, jelikož pro návštěvníky školy žáci v ten den pekli a servírovali klasické druhy vánočního cukroví včetně jejich zdravějších variant a připravovali zdravé, chutné a barevně lákavé pohoštění. Nutriční obor pravidelně reprezentujeme také na akci Veletrh středních škol.

Žáci třetích ročníků všech oborů naší školy se zapojily do projektu „Puntíkatý den“, kterým vyvrcholila osvětová akce na podporu lidí trpících psoriázou.

Významnou inovací v letošním školním roce byl mezioborový projekt „KVĚTINÁČ“. Podíleli se na něm žáci z 3. NA a 3. ZL. Spolupráce spočívala v propojení technologie s biologií a gastronomií. Žáci využili 3D tiskárnu k vytvoření vlastních květináčů, ve kterých následně vypěstovali „microgreens“ a po jejich sklizni sestavili a připravili chutné menu. Prokázali tak schopnost pracovat s moderními technologiemi, sledovat kulinářské trendy a celý projekt realizovat a vyhodnotit.

Klíčovým prvkem studia je doplňování teoretické výuky o tematické exkurze. Pro žáky obou ročníků nutričního oboru byla zorganizována odborná exkurze do Didaktikonu, vzdělávacího centra Univerzity Karlovy v Kampusu Hybernská. Tam absolvovali žáci dva výukové interaktivní programy. S MUDr. Eliškou Sellinger řešili hygienu ve stravování, potraviny z hlediska nutričního složení, i jejich udržitelnosti, tedy výrobu potravin s dopadem na životní prostředí a problematiku ultra zpracovaných potravin.



Ke konci školního roku (25. 5. – 19. 6. 2026) se žáci třetího ročníku účastnili souvislé odborné praxe. Každý žák absolvoval praxi v jiném zařízení, jednalo se buď o zdravotnické, nebo o sociální zařízení. Žáci si upevňovali teoretické znalosti, zdokonalovali edukační dovednosti, vyzkoušeli si režim práce NT a dozvěděli se o kompetencích spolupracovníků stravovacího provozu. Žáci získali nové zkušenosti, ucelený přehled o studovaném oboru a uvědomili si odpovědnost své budoucí profese. Celý průběh praxe, přístup mentorů i získané zkušenosti byly všemi žáky zhodnoceny (viz dotazníky a grafické znázornění). A po návratu ze souvislé odborné praxe ještě žáci 3. NA navštívili poradnu nutričních terapeutů v ONP, a. s., což žákům poskytlo cenný vhled do klinické praxe.

Na vzdělávání i výchově budoucích odborníků v oblasti výživy se podílejí interní vyučující, kteří aktivně přistupují k naplňování ŠVP a svou odbornost neustále doplňují účastí na akreditovaných seminářích a kurzech. Žáky vzděláváme v odborných předmětech, předáváme nejnovější poznatky z medicíny i dietetiky, ale kromě znalostí klademe důraz na profesionální přístup, etiku a empatii s ohledem na aktuální schopnosti žáků, jejich potřeby a to v souladu se současnými pedagogickými trendy. Naším primárním cílem je kvalitně připravit žáky pro vstup do praxe nebo pro další studium, čímž zvyšujeme jejich šance při uplatnění na trhu práce.

Výchovná poradkyně vede v patrnosti individuální potřeby žáků a spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). V tomto školním roce neměl ani jeden žák oboru Nutriční asistent speciální vzdělávací potřeby ani podpůrná opatření ke studiu.

Je mým přáním, aby zvolený studijní obor, který se zabývá optimálním stravováním, realizací zdravého životního stylu a prevencí i léčbou chorob, byl pro naše žáky atraktivní volbou a také, aby se stal jejich osobním zájmem.

Mgr. Blanka Češková

Vedoucí oboru NA



Obor Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra

Školní rok 2025/2026

Obor vzdělání **Diplomovaná všeobecná sestra** je na naší škole realizován od roku 1992. Obsah vzdělávání vychází z požadavků platné legislativy České republiky a směrnic Evropské unie na přípravu všeobecných sester. Studenti během studia získávají kvalitní teoretické znalosti, které následně efektivně uplatňují v odborné praxi. Jsou vedeni k poskytování komplexní ošetrovatelské péče, k zodpovědnému a samostatnému rozhodování, k dodržování etických principů zdravotnického povolání, respektování individuality pacientů a k uplatňování bezpečných pracovních postupů.

Obor **Diplomovaná dětská sestra** je na škole realizován od roku 2019. Absolventi získávají odbornou způsobilost k poskytování ošetrovatelské péče dětem všech věkových kategorií, a to jak ve zdravotnických zařízeních, tak v oblasti prevence a podpory zdraví. V průběhu studia si osvojují specifické znalosti a dovednosti potřebné pro práci s dětskými pacienty i jejich rodinami. Důraz je kladen zejména na komunikaci s dítětem, podporu zdravého vývoje, prevenci onemocnění a individuální přístup k dětskému pacientovi.

Významnou součástí vzdělávání byla odborná praxe probíhající ve zdravotnických zařízeních regionu i na specializovaných pracovištích. Studenti měli možnost získávat cenné zkušenosti pod vedením zkušených zdravotnických pracovníků a seznamovat se s moderními postupy zdravotní péče. Jejich přítomnost na pracovištích byla hodnocena velmi pozitivně jak ze strany mentorů, tak dalších členů zdravotnických týmů, kteří oceňovali jejich odbornou připravenost, aktivní přístup i zájem o obor.

V průběhu školního roku se studenti aktivně zapojovali do všech významných akcí pořádaných školou i Městem Příbram. Působily jako zdravotnice při akcích pro děti a mládež, zejména během pobytových akcí základních škol a škol v přírodě. Významně se podílely také na prezentaci školy a propagaci zdravotnických oborů. Ve dnech 22. a 23. ledna 2026 se zúčastnily mediálního workshopu zaměřeného na prezentaci školy a získávání nových uchazečů o studium. Aktivně pomáhaly rovněž při organizaci Dne otevřených dveří dne 18. prosince 2025.

Odborná výuka byla doplňována řadou exkurzí na specializovaná pracoviště. Studenti navštívili například centrální sterilizaci, gastroenterologické pracoviště, kliniku zobrazovacích metod a hematologicko-transfuzní oddělení, kde se seznámili s organizací provozu, moderními



technologemi i mezioborovou spoluprací ve zdravotnictví. Dne 23. března 2026 absolvovali výukovou návštěvu unikátní anatomické výstavy Body Worlds, která významně podpořila jejich znalosti lidské anatomie a fyziologie.

Součástí vzdělávání byly také exkurze zaměřené na oblast prevence, sociální péče a léčby závislostí. Dne 4. května 2026 navštívili terapeutickou komunitu Magdaléna v Mníšku pod Brdy, kde se seznámili s možnostmi léčby závislých pacientů a fungováním terapeutické komunity. Další cenné informace získali při návštěvě organizace DROP IN v Praze, kde se věnovali problematice závislostí, harm reduction programům a metadonové substituční léčbě. V rámci prevence HIV/AIDS absolvovali exkurzi v České společnosti AIDS pomoc v Praze.

Studenti se během roku účastnili řady odborných přednášek zaměřených na aktuální témata zdravotní a sociální péče. Velmi přínosné byly zejména přednášky věnované problematice týraných a zanedbávaných dětí a otázkám perinatální ztráty. Tyto aktivity významně rozšiřovaly odborné znalosti studentů a umožňovaly jim lépe porozumět náročným životním situacím pacientů a jejich rodin.

Studentky obou oborů se aktivně věnovaly zdravotně preventivní činnosti. Ve spolupráci s mateřskými a základními školami v regionu, například v Tochovicích a Bohutíně, realizovaly preventivní programy zaměřené na prevenci dětských úrazů, správnou péči o chrup, zdravý životní styl a zásady poskytování první pomoci. Tyto programy byly dětmi i pedagogy velmi pozitivně hodnoceny a přispívaly k rozvoji zdravotní gramotnosti nejmladší generace.

Významnou zkušeností byla účast studentek dne 18. dubna 2026 na teoreticko-praktickém semináři pro pěstouny v Praze na Vinohradech. Studentky zde připravily odborné přednášky a praktické nácviky situací zaměřené na problematiku poruch chování u dětí a poskytování první pomoci. Touto aktivitou prokázaly nejen své odborné znalosti, ale také schopnost efektivně je předávat laické veřejnosti.

Studenti se rovněž seznamovali s možnostmi svého budoucího profesního uplatnění. Zúčastnili se náborových akcí zdravotnických zařízení AKESO Day Beroun dne 18. března 2026 a Job Day Hořovice dne 15. dubna 2026, kde měli možnost jednat se zástupci nemocnic a získat informace o pracovních příležitostech a možnostech dalšího profesního rozvoje.



V rámci společensky prospěšných aktivit se studenti zapojili také do Puntíkového dne dne 23. října 2025, který upozorňuje na problematiku života pacientů s lupénkou a podporuje osvětu v této oblasti.

Odborní vyučující vyšší odborné školy vedou studenty nejen k získávání praktických dovedností, ale také k odborné a výzkumné činnosti. Studenti pod jejich vedením zpracovávají absolventské práce zaměřené na aktuální témata ošetrovatelské praxe. Výsledky jejich šetření a průzkumů jsou v mnoha případech využitelné v každodenní práci zdravotnických pracovníků a přispívají ke zkvalitňování poskytované péče.

Velmi potěšující je dlouhodobě vysoký zájem o absolventy obou studijních oborů na trhu práce. Zdravotnická zařízení oceňují jejich odbornou připravenost, samostatnost, komunikační dovednosti i zodpovědný přístup k pacientům.

Vyvrcholením školního roku bylo slavnostní vyřazení absolventů, které se uskutečnilo dne 9. června 2026 v prostorách Záměčku Ernestinum v Příbrami. Diplomy zde převzalo 21 studentů třetího ročníku, kteří úspěšně složili absolutorium a završili své studium. Tento slavnostní akt byl důstojným zakončením jejich studijního úsilí a současně začátkem jejich profesní dráhy ve zdravotnictví.

V Příbrami 31.7.2026

Jana Kovaříková



Příloha č. 4 – Úspěchy školy



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
studentkám a studentům

**SZŠ a VOŠ zdravotnická,
Jiráskovy sady 113, Příbram**

za účast v zimních Srdíčkových dnech 2025 a za finanční částku **27 703 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.**

www.zivotdetem.cz



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



ASŠK při **SPŠ a VOŠ Příbram**

uděluje

DIPLOM



družstvu dívek: **SZŠ a VOŠZ Příbram**

za **3.** místo

ve volejbalovém turnaji Středoškolských her okresu Příbram

v Příbrami: 13. 10. 2025

ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ KLUB při SPŠ
Hrabákova ul. 277
261 01 Příbram II
tel.: 0306 / 25 209



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



**SUBTERRA
CUP 2026**

DIPLOM

3. MÍSTO

SZŠ, VOŠZ PŘÍBRAM

OKR. KOLO

7. 11. 2025

čepi

ČESKÝ
FLORBAL

florbalexpert

SUBTERRA





Předmět: pÍšQworky 2025: Děkujeme za Vaši účast!

Datum: 20.11.2025 19:10

Odesílatel: info@pisqworky.cz

Adresát: sentenska@horyakola.cz

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

jménem organizačního týmu bychom Vám a Vaším týmům rádi **poděkovali**, že jste byli součástí letošního ročníku pÍšQworku. Těšíme se na Vaši účast i v **příštím roce**. Bez učitelů, jako jste Vy, by naše soutěž nemohla existovat. Jsme Vám moc vděční, že **děláte vzdělávání** pro své studenty **pestřejší**.

Zároveň víme, že učitelé mají do soutěže jiný vhled, a tak bychom Vás ještě rádi poprosili o posledních pár minut Vašeho času. Vyplňte nám prosím **dotazník se zpětnou vazbou**, ať může být příští ročník ještě lepší!

Pokud se Vám líbila soutěž, přístup organizátorů nebo Vás jen baví zapojovat se do různých mimoškolních aktivit, mohly by Vás zaujmout naše další soutěže - **Prezentiáda** a **Tour de App**. **Prezentiáda**, jak již název napovídá, se týká rozvoje soft skills, konkrétně prezentování - tvoření grafického materiálu ve formě prezentace a formulace ústního projevu. **Tour de App** se na druhou stranu zaměřuje na vývoj webových aplikací, komunikaci s klienty a řízení projektů. Vaši studenti tedy mají rozmanitou nabídku plnou příležitostí k rozvoji v různých dovednostech - stačí si vybrat.

Ještě jednou děkujeme za účast v soutěži pÍšQworky a přejeme klidný zbytek roku.

S pozdravem

Jan Votoček
Koordinátor soutěže
Mobil: +420 608 908 071

Student Cyber Games, z. s.
Hra školou
www.pisqworky.cz
www.facebook.com/pisqworky
www.instagram.com/pisqworky



ŠKOLA TYPU RODINNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TOCHOVICE
TOCHOVICE 76
262 81 TOCHOVICE
IČO: 71007202
E-mail: zstochovice@atlas.cz, zsmstochovice@seznam.cz
Tel.: 318 682 754
www.zstochovice.cz

Mgr. Jan Chvál
ředitel Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické,
Příbram I, Jiráskovy sady 113
PSČ 261 01

V Tochovicích 27. 11. 2025

Vážený pane řediteli,

dovolte mi, abych Vám i letos poděkoval za vstřícnost, kterou jste naší škole poskytl při realizaci školního projektu zaměřeného na zdravotní a ochranu života. Velmi si ceníme toho, že paní učitelky M. Břendová a J. Soukupová ochotně přijaly pozvání a připravily pro žáky 1. stupně blok praktické výuky první pomoci.

Stejně jako v loňském roce byl program pečlivě promyšlený, poutavý a přizpůsobený věku dětí. Žáci si mohli vyzkoušet poskytování první pomoci v ukázkových situacích, osvojili si základy resuscitace a dozvěděli se řadu důležitých informací o bezpečném chování doma, ve škole i venku. Velmi přínosná byla možnost pracovat se skutečnými zdravotnickými pomůckami, které dětem pomohly si představit skutečné situace a posílily jejich jistotu při praktickém nácviku.

Děkujeme za trpělivý přístup paní učitelek i jejich studentek, které se našim dětem věnovaly s velkým zaujetím. Myslím si, že podobné zážitky mají velký dopad na ochotu žáků pomoci druhým. Velmi si vážíme také toho, že paní učitelky i studentky realizovaly program bez nároku na finanční odměnu a opět použily vlastní dopravu.

Dovolte mi, abych Vám, pane řediteli, poděkoval za možnost tuto akci opět uskutečnit. Věřím, že společné aktivity našich škol mají velký smysl a budu rád, pokud se nám je podaří rozvíjet i nadále.

S pozdravem,

Mgr. Jiří
Sladovnick
Digitálně podepsal
Mgr. Jiří Sladovnick
Datum: 2025.11.27
13:21:26 +01'00'

Mgr. Jiří Sladovnick
ředitel Základní školy a Mateřské školy Tochovice



From: Dospělé KJD Příbram [<mailto:dospele@knihovnapribram.cz>]

Sent: Tuesday, December 16, 2025 3:56 PM

To: chvalj@szspb.cz

Subject: Poděkování a pochvala studentům

Vážený pane řediteli,

ráda bych Vám jménem knihovny poděkovala za cennou podporu a aktivní účast studentů Střední zdravotnické školy na Adventním odpolední, které jsme pořádali 10. 12. 2025.

Studenti nejenže svým zpěvem krásně zpřijemnil atmosféru, ale také svým profesionálním a laskavým přístupem při masážích rukou obohatili naše čtenáře a přispěli k celkovému pozitivnímu zážitku z této akce.

Ještě jednou děkujeme za ochotu a vstřícnost a doufáme, že spolupráce mezi našimi institucemi bude pokračovat i v budoucnu.

S přáním všeho dobrého v novém roce

Lucie Maříková

Ústřední půjčovna pro dospělé

Knihovna Jana Drdy Příbram

nám. T. G. Masaryka 156

261 01 Příbram

tel.: 326 551 478

web: www.knihovnapribram.cz



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



SOŠ **Dubno**

STŘEDOSKOLSKÝ BADMINTON 2025



V KUBNĚ 28. 11. 2025



From: Jitka Hadamovská [<mailto:jitka.hadamovska@zsdobris.cz>]

Sent: Tuesday, December 16, 2025 11:29 AM

To: dasa.vrsecka75@seznam.cz

Cc: chvalj@szspb.cz

Subject: poděkování

Vážená paní Vršecká,
ráda bych Vám a Vaším studentům poděkovala za profesionálně připravený program pro žáky naší školy. Těšíme se na další spolupráci.
Přeji Vám příjemně prožitý vánoční čas a do nového roku pevné zdraví.
S pozdravem Jitka Hadamovská.



From: reditel@pohadkapb.cz [<mailto:reditel@pohadkapb.cz>]

Sent: Wednesday, December 17, 2025 3:54 PM

To: chvalj@szspb.cz

Subject: FW: PF 2026 a poděkování

Vážený pane řediteli.

Ráda bych Vám poděkovala za uvolnění Vašich studentů z výuky.

Ondřej Turčan, Irena Mrázková, Laura Marcinová a Jarmila Šortnerová pod vedením paní vychovatelky

Evy Rožánkové připravili pro děti z mateřské školy mikulášskou a čertovskou nadílku.

Těší nás, že tato tradiční akce může být zachována a jsme za to velmi rádi.

Vám všem i Vaším blízkým přeji požehnané Vánoce, pevné zdraví v novém roce a kousek štěstí k tomu.

za MŠ Pohádka Martina Pilná

Mgr. Martina Pilná
ředitelka mateřské školy

Mateřská škola Pohádka
Hradební 66
261 01 Příbram

SOUHLASÍM S UVEŘEJNĚNÍM VE VYACENÍ 27.12.2025

ONDŘEJ TURČAN: *Turčan*

IRENA MRÁZKOVÁ: *Mrázková*

LAURA MARCINOVÁ: *Marcin*

JARMILA ŠORTNEROVÁ: *Šortnerová*



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



SOŠ Příbram

STŘEDOSKOLSKÁ HÁZENÁ 2026



4. MÍSTO

V PUBLIČNĚ 21. 1. 2026



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



při

**SPŠ a VOŠ
Příbram**

uděluje



DIPLOM

družstvu dívek: **SZŠ a VOŠZ Příbram**

za **2.** místo

Součet časů: **28,35 s**

ve šplhu středních škol okresu Příbram

v Příbrami: **27. 1. 2026**

Přeručení rodičů a přátel školy
při SPŠ a VOŠ Příbram



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



SOŠ **ubno**

STŘEDOSKOLSKÁ HÁZENÁ 2026



7. MÍSTO

V BUĚNĚ 28. 1. 2026



Dobrý den, pane řediteli,

děkuji Vám za zprávu.

Akce se velmi podařila a rád bych Vám touto cestou ještě jednou poděkoval za spolupráci. V průběhu Branného dne jsem osobně navštívil jednotlivá stanoviště a musím velmi pochválit Vaše studenty i vedení školy za skvěle a odborně odvedenou práci. Přístup studentů byl výborný, profesionální a pro naše žáky velmi přínosný.

Mockrát Vám ještě jednou děkuji a těším se na další spolupráci v budoucnu.

Děkuji a přeji hezký den.

S pozdravem

--

Mgr. Michal Ciboch
ředitel 2. základní škola Dobříš
Školní 1035
263 01 Dobříš
777 305 266



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



ASOCIACE ŠKOLNÍCH SPORTOVNÍCH KLUBŮ ČESKÉ REPUBLIKY

ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE



za 1. místo
FLORBAL - okresní kolo
SZS^V PB

1. 4. 2026
DOBRÝŠ





SZŠ a VOŠZ Příbram

Předmět:

FW: poděkování za účast studentů

From: chlebounova@knihovnapribram.cz [<mailto:chlebounova@knihovnapribram.cz>]

Sent: Monday, March 30, 2026 11:51 AM

To: 'Jan Chvál' <chvalj@szspb.cz>

Subject: poděkování za účast studentů

Vážený pane řediteli,

dovoluji mi, abych Vám jménem knihovny srdečně poděkovala za opětovnou aktivní účast studentů Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické na Velikonočním odpolední, které se konalo dne 25. 3. 2026. Studenti svým milým vystupováním výrazně přispěli k příjemné atmosféře celé akce. Zároveň bych ráda ocenila jejich profesionální a empatický přístup při poskytování masáží rukou, který byl návštěvníky velmi pozitivně vnímán. Ještě jednou Vám děkujeme za vstřícnost, ochotu a dlouhodobou spolupráci.

S úctou

Mgr. Daniela Chlebounová.

vedoucí Oddělení služeb
Knihovna Jana Drdy
nám. TGM 156
26101 Příbram

Tel.: 326551470
Mobil: 774792330
Email: chlebounova@knihovnapribram.cz



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



ČESKÝ ČERVENÝ KŘÍŽ - OBLASTNÍ SPOLEK PŘÍBRAM

Čechovská 114, 261 01 Příbram VIII

tel: 318 623 239, mob: 603 929 456

IČO: 00425826

č. účtu: 209025516/0300

web: www.cck-pribram.cz, e-mail: pribram@cervenykruz.eu

Příbram dne 21.5. 2026

Střední zdravotnická škola
a VOŠ zdravotnická
ředitel školy
Mgr. Jan Chvál

Vážený pane řediteli,

dovolte mi, abych Vám jménem Českého červeného kříže oblastního spolku v Příbrami vyjádřila své poděkování za pomoc studentů Vaší školy – třetího ročníku oboru Praktická sestra při organizaci Oblastního kola soutěže mladých zdravotníků pro žáky základních škol. Vaši studenti plnili zadané úkoly s ochotou, profesionalitou a nadšením. Vaší podpory si velice ceníme.

S přátelskými pozdravy



ČESKÝ ČERVENÝ KŘÍŽ
ÚRAD OBLASTNÍHO SPOLKU
Čechovská 114
261 01 Příbram VIII
IČO: 00425826
Tel.: 603 929 456

Simona Pospíšilová
ředitelka úřadu
OS ČČK Příbram



Hodnocení vzdělávacího programu zaměřeného na první pomoc

Ve středu 10.6.2026 proběhl na ZŠ Bohutín vzdělávací program pro žáky čtvrtých až devátých ročníků zaměřený na poskytování první pomoci. Na akci se podíleli studenti Střední zdravotnické školy Příbram. Vedoucí akce pan Mgr. Vacek s námi v průběhu celého dopoledne aktivně spolupracoval. Studenti byli aktivní, milí a vždy se snažili odpovědět na otázky žáků.

Celá akce byla založena na konceptu vrstevnického vzdělávání a praktických ukázek, což dlouhodobě považujeme za vůbec nejefektivnější formu učení. Hlavním cílem programu bylo nejen zvýšit povědomí o první pomoci a osvojit si základy resuscitace či ošetření, ale především odbourat u dětí strach a ostych z krizových situací.

Hlavní slovo měla praxe. Pro žáky byla připravena stanoviště, kde si mohli pod vedením starších studentů všechny klíčové dovednosti sami vyzkoušet. Na vlastní kůži si tak natrénovali správnou obvazovou techniku, ukládání zraněného do stabilizované polohy i kardiopulmonální resuscitaci na figuríně. Do budoucna by nám spíše vyhovovalo připravit více stanovišť s menším počtem žáků, což by pro ně bylo zajímavější, dynamičtější a efektivnější.

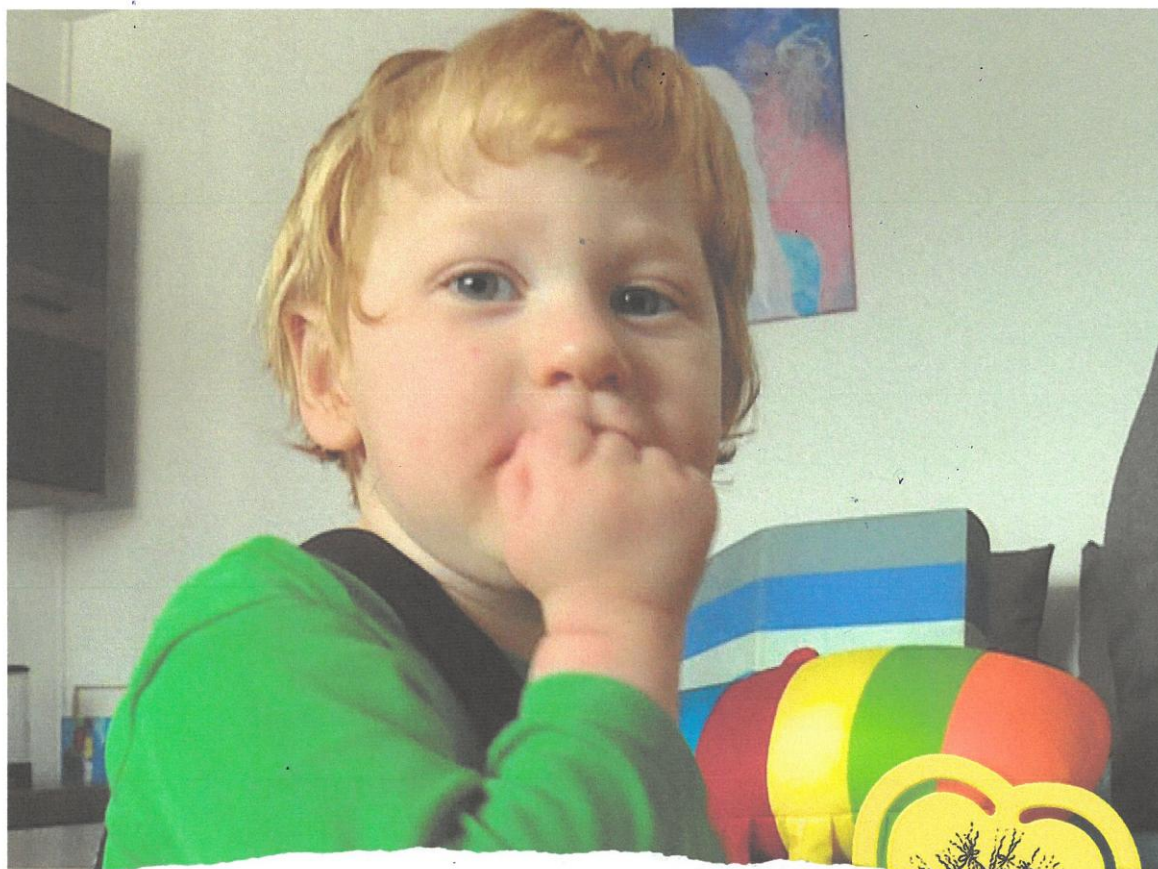
Myslíme si, že tato spolupráce byla pro naše žáky velmi přínosná a dodala jim odvahu v případné krizové situaci správně zasáhnout. Pro starší studenty, kteří se ujali role lektorů, to jistě byla velmi zajímavá a cenná zkušenost v oblasti metodiky a předávání znalostí mladším spolužákům.

Děkujeme Střední zdravotnické škole a panu Mgr. Vackovi za spolupráci a doufáme, že v dalších letech budeme v naší spolupráci pokračovat.

Mgr. Lenka Hošková, Mgr. Aneta Humňalová



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
studentkám a studentům

**SZŠ a VOŠ zdravotnická,
Jiráskovy sady 113, Příbram**

za účast v jarních Srdíčkových dnech 2026 a za finanční částku **19 103 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.**

www.zivotdetem.cz



MĚSTO PŘÍBRAM

STAROSTA MĚSTA

Datum: 21.08.2026

Vyřizuje: Mgr. Irena Jílková
E-mail: irena.jilkova@pribram.eu
Telefon: +420 770 142 769

Vážený pan
Mgr. Jan Chvál
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná
škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113
PSČ 261 01

Vážený pane řediteli,

dovolte mi, abych Vám touto cestou co nejsrdečněji poděkoval za významnou pomoc při realizaci akce města Příbram, a to **Oblastního kola Dětské dopravní soutěže**, která se konala v květnu letošního roku na Dětském dopravním hřišti v Příbrami.

Zvláštní poděkování patří Vaším studentkám a studentům, kteří se na akci podíleli jako dobrovolníci a asistenti. Na jednotlivých stanovištích projevili obrovskou profesionalitu, trpělivost a skvělý přístup k dětským účastníkům.

Velmi si vážím toho, že Vaše škola podporuje takovéto aktivity a vede studenty k aktivní pomoci ve veřejném prostoru. Jsou skvělou vizitkou Vaší pedagogické práce.

Pevně věřím, že naše spolupráce bude úspěšně pokračovat i při dalších ročních této či jiných akcí.

Přeji Vám a celému pedagogickému sboru včetně Vašich studentů mnoho úspěchů v novém školním roce.

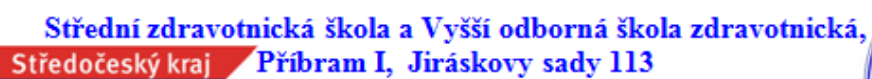
S úctou a pozdravem

Mgr. Jan Konvalinka
starosta





Příloha č. 5 – Autoevaluace - dotazník



SLABÉ STRÁNKY	SILNÉ STRÁNKY
Co je špatně – vše konkrétně	Co je dobře – vše konkrétně
HROZBY	PŘÍLEŽITOSTI
Např. demografická křivka, konkurence jiných škol – vše konkrétně	V čem se můžeme rozvíjet, co lze vylepšit – vše konkrétně



Příloha č. 6 – Evaluace oborů

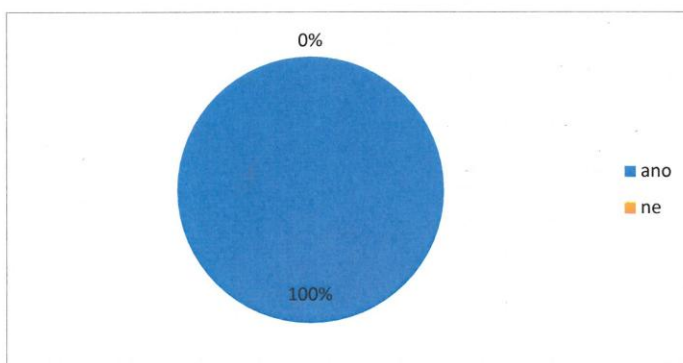


Vyhodnocení dotazníku ODP třídy 3. MZ

1. Byl(a) jste dostatečně seznámen(a) s chodem pracoviště?

ano	16	100%
ne	0	0%

Tab. č. 1

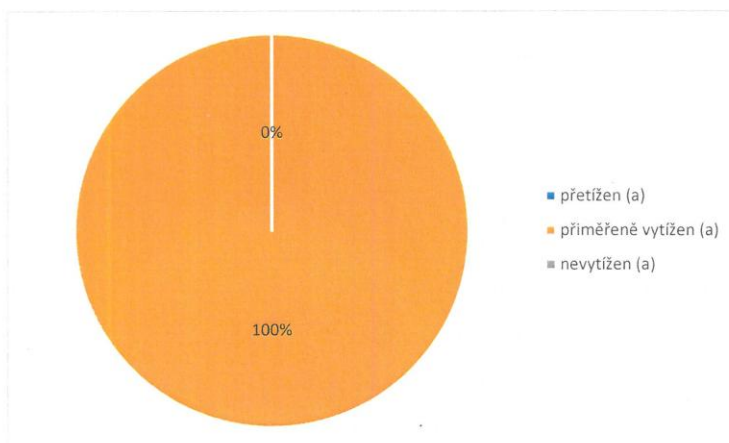


Graf č. 1

2. Cítil(a) jste se prací na pracovišti:

přetížen(a)	0	0%
přiměřeně vytížen(a)	16	100%
nevytížen(a)	0	0%

Tab. č. 2



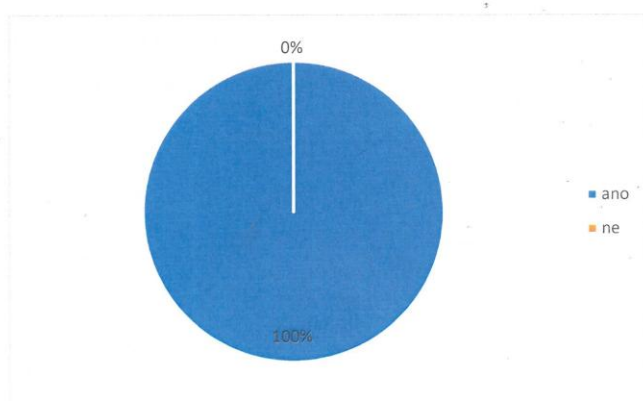
Graf č. 2



3. Považujete praxi za prospěšnou?

ano	16	100%
ne	0	0%

Tab. č. 3

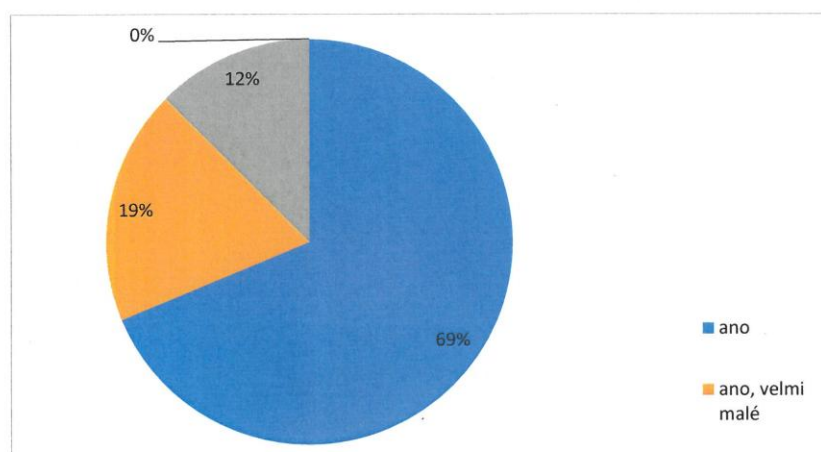


Graf č. 3

4. Vnímáte nějaké rozdíly mezi praxí a masérskou péčí:

ano	11	69%
ano, velmi malé	3	19%
ano, velmi velké	2	12%
ne	0	0%

Tab. č. 4



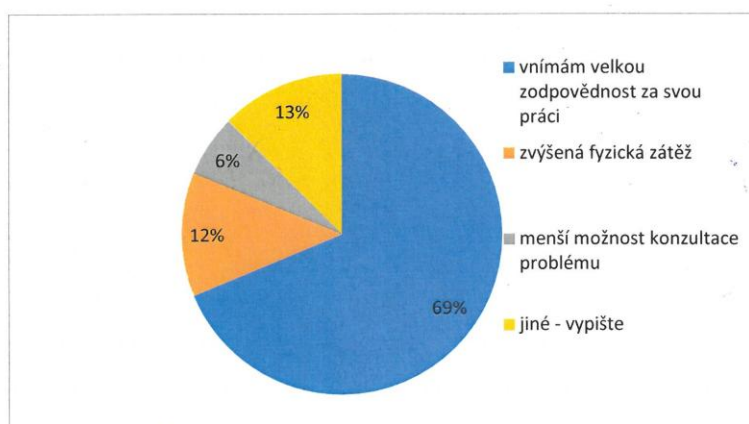
Graf č. 4



5. Pokud vnímáte rozdíly mezi praxí a školní přípravou, tak je prosím specifikujte:

vnímám velkou zodpovědnost za svou práci	11	69%
zvýšená fyzická zátěž	2	12%
menší možnost komunikace problému	1	6%
jiné - vypište	2	13%

Tab. č. 5

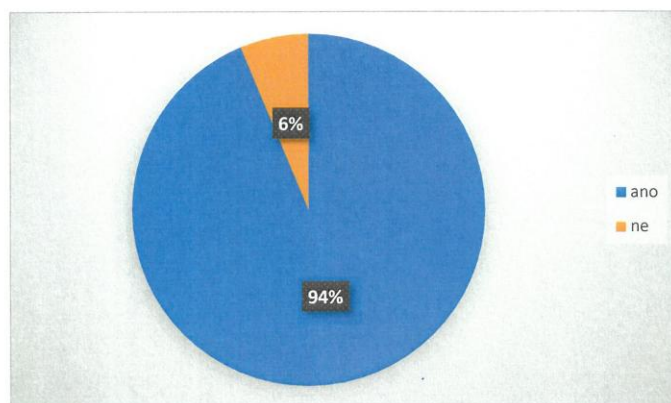


Graf č. 5

6. Získal(a) jste základní informace o pacientech (diagnóza, potíže, apod.)?

ano	15	94%
ne	1	6%

Tab. č. 6



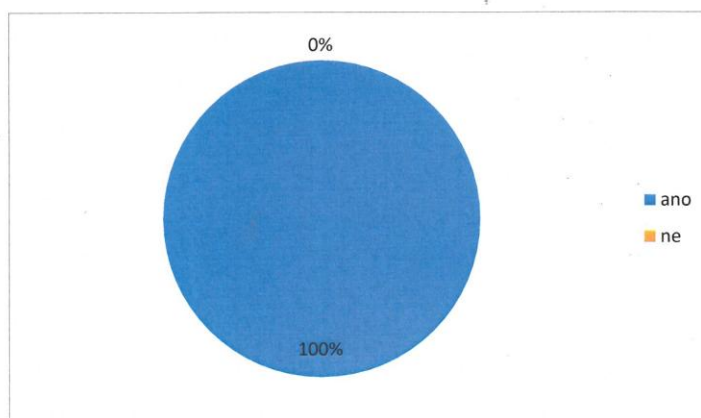
Graf č. 6



7. Je předání informací důležité pro Vaši práci?

ano	16	100%
ne	0	0%

Tab. č. 7

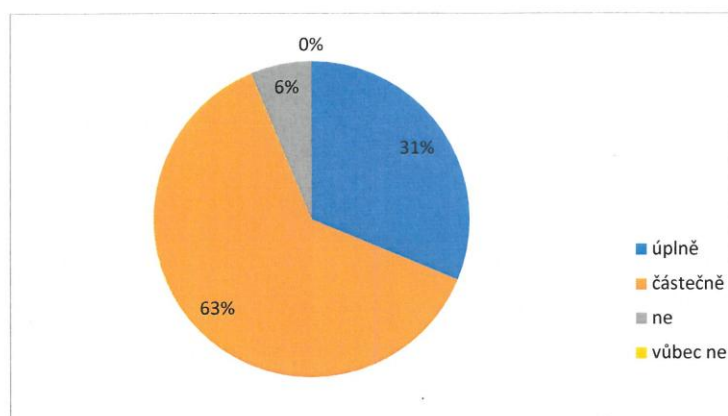


Graf č. 7

8. Při práci s pacienty jsem se mohl(a) opírat o pomoc fyzioterapeuta:

úplně	5	31%
částečně	10	63%
ne	1	6%
vůbec ne	0	0%

Tab. č. 8



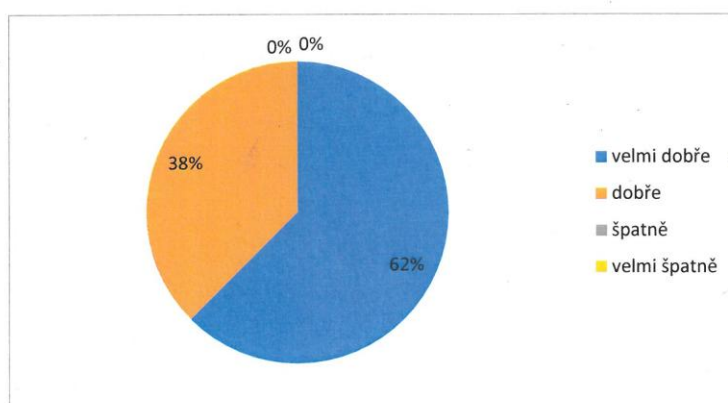
Graf č. 8



9. Na pracovišti jsem se cítil(a) většinou:

velmi dobře	9	62%
dobře	5	38%
špatně	0	0%
velmi špatně	0	0%

Tab. č. 9

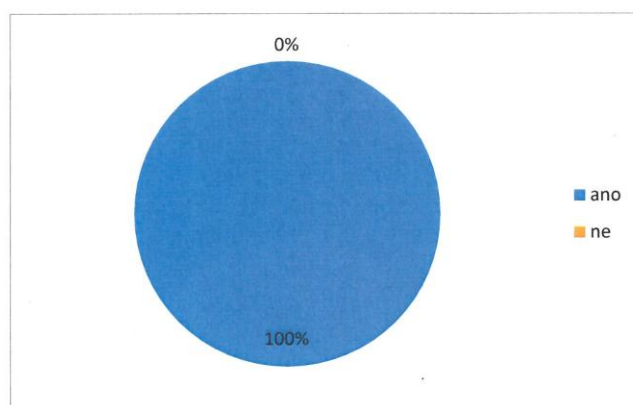


Graf č. 9

10. Měli jste na pracovišti dostatek ochranných pomůcek:

ano	16	100%
ne	0	0%

Tab. č. 10



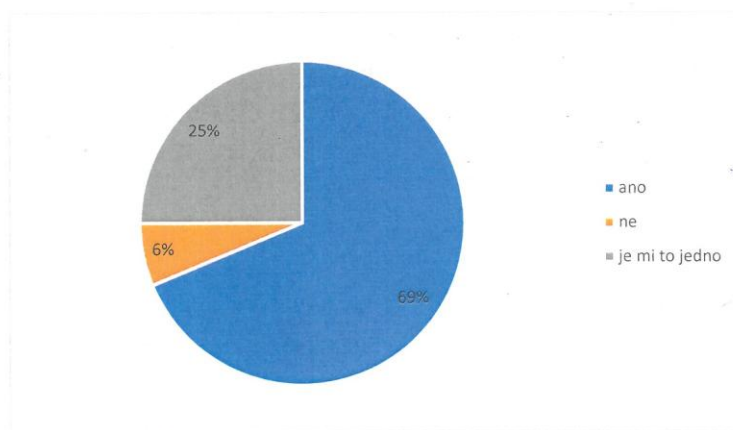
Graf č. 10



11. Vyhovovalo vám střídání více pracovišť?

ano	11	69%
ne	1	6%
je mi to jedno	4	25%

Tab. č. 11

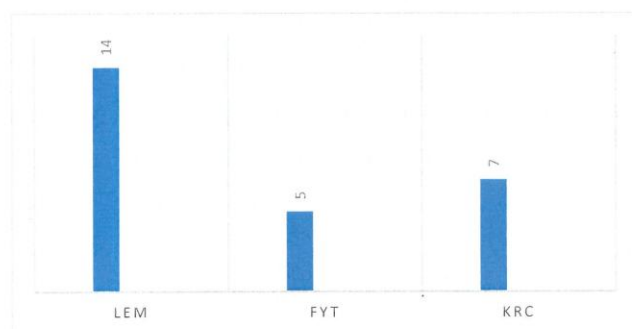


Graf č. 11

12. V průběhu ODP jsem nejvíce využíval(a) znalosti z (otevřená otázka):

LEM	14
FYT	5
KRC	7

Tab. č. 12



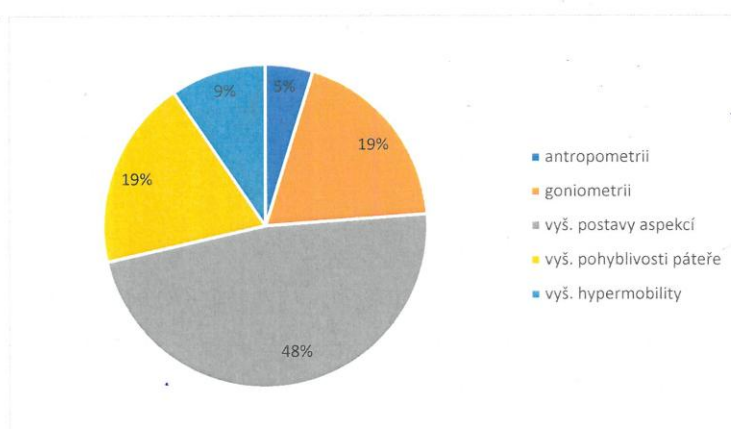
Graf. č. 12



13. V průběhu ODP jsem v rámci vyšetření využil(a):

antropometrii	1	5%
goniometrii	4	19%
vyš. postavy aspekci	10	48%
vyš. pohyblivosti páteře	4	19%
vyš. hypermobility	2	9%

Tab. č. 13



Graf č. 13

Shrnutí:

Žáci vnímají ODP jako prospěšnou, na praxi se cítili převážně velmi dobře či dobře. Většina z nich pak vnímala rozdíl mezi Odbornou praxí a Masérkou péčí především ve větší zodpovědnosti za svou práci. Za důležité také považují získání základních informací o pacientovi a možnost pomoci fyzioterapeuta. Osvědčuje se i možnost absolvování ODP na více pracovištích.

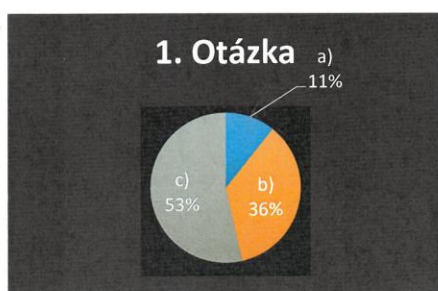
Z uvedeného vyplývá, že ODP splnila svůj účel. To, že žáci nejvíce využívali znalosti získané v předmětech LEM a FYT, plně odpovídá profilu absolventa tohoto oboru.



Výsledky vybraných otázek evaluačního dotazníku oboru Zdravotnické lyceum 2026:

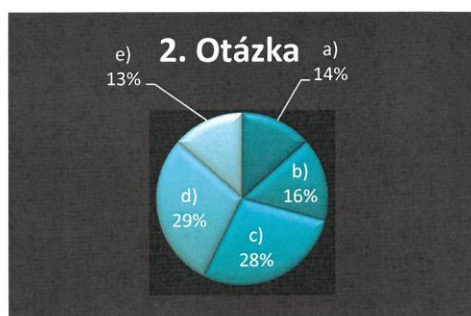
1. O možnosti studia oboru vzdělání Zdravotnické lyceum jsem se dozvěděl/a

- a) z internetových stránek
- b) na ZŠ
- c) jiný zdroj



2. Co tě vedlo k rozhodnutí, studovat na zdravotnické škole? (možný výběr více odpovědí)

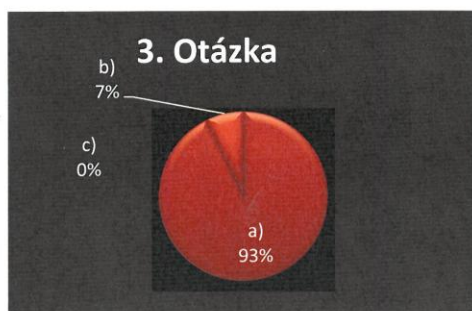
- a) pomoc potřebným
- b) zájem o zdravotnickou problematiku
- c) úvaha o studiu na VOŠ nebo VŠ
- d) zájem o přírodovědné předměty
- e) jiné



3. Na SZŠ jsem nastoupila?



- a) z vlastního rozhodnutí
- b) na přání rodičů
- c) abych měl/a jakoukoliv maturitu



4. Považuješ studium oboru zdravotnické lyceum za náročné,

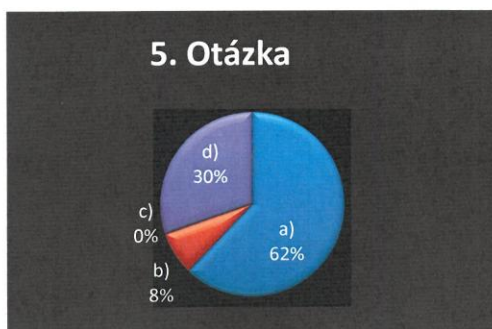
- a) ano
- b) ne





5. Po maturitě chceš:

- a) dále studovat zdravotnický obor
- b) dále studovat mimo obor
- c) ihned pracovat
- d) jiná alternativa



6. Rozhodl/a by ses i dnes pro studium oboru vzdělání Zdravotnické lyceum?

- a) ano
- b) ne



Zpracovala: Mgr. Hana Sentenská v.r.

31.8.2026



Vyhodnocení dotazníků žáků 3. ročníku oboru NA

Počet otázek: 10

Počet žáků: 12

Počet odevzdaných dotazníků: 14

1. Byli jste spokojeni s průběhem souvislé odborné praxe

- ☐ ANO
☐ Spíše ANO
☐ Spíše NE
☐ NE

Pokud NE, uveďte důvod



2. Byla odborná praxe pestrá s bohatou ukázkou kompetencí a činností nutričního terapeuta

ANO = na praxi jsem prováděl / la různorodé činnosti

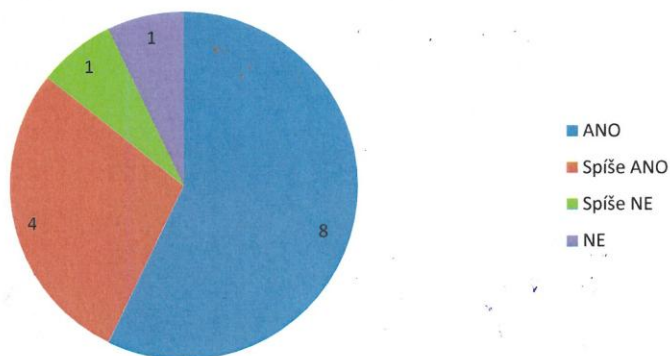
NE = praxe byla jednotvárná a jednostranně zaměřena

- ☐ ANO
☐ Spíše ANO
☐ Spíše NE
☐ NE

Pokud NE, uveďte důvod



Různorodé činnosti

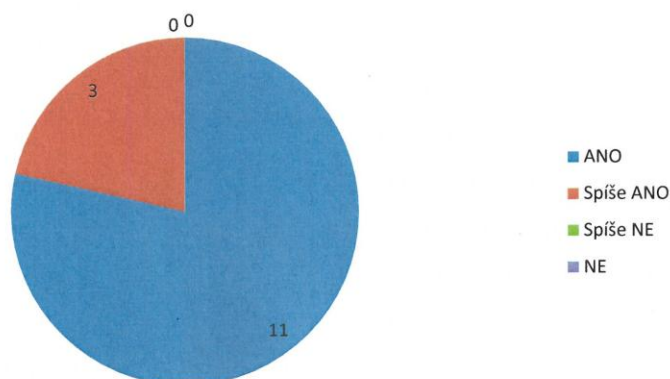


3. Bylo prostředí odborné praxe příjemné, komfortní s dostatečným zázemím (pracovním, hygienickým apod.)

- ☐ ANO
☐ Spíše ANO
☐ Spíše NE
☐ NE

Pokud NE, uveďte důvod

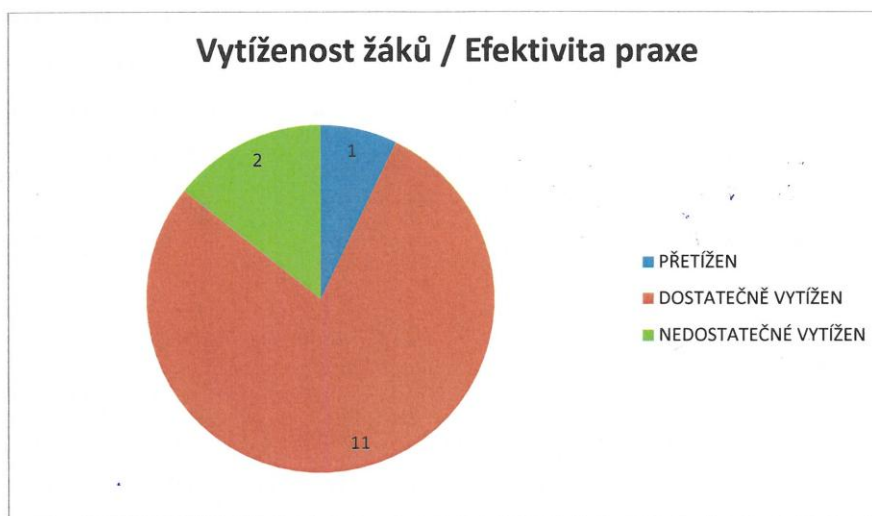
Příjemné prostředí odborné praxe





4. Cítil / la jste se na souvislé odborné praxi

- ☐ PŘETÍŽEN / PŘETÍŽENA
- ☐ DOSTATEČNĚ VYTÍŽEN / VYTÍŽENA
- ☐ NEDOSTATEČNĚ VYTÍŽEN / VYTÍŽENA



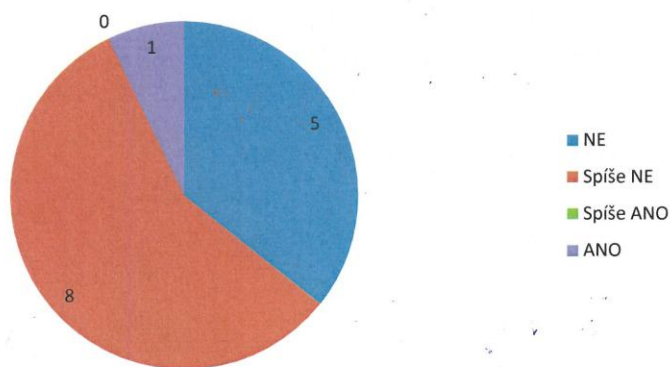
5. Zaregistrovali jste na odborné praxi nějaký prohřešek nebo nedostatek oproti teoretické výuce (hygienický, etický, pracovní apod.)

- ☐ NE
- ☐ Spíše NE
- ☐ Spíše ANO
- ☐ ANO

Pokud ANO, uveďte důvod



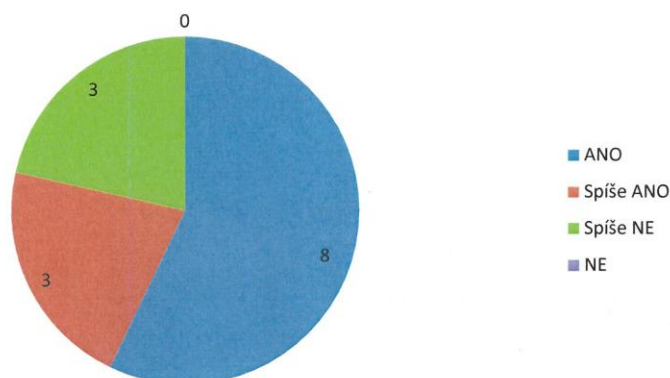
Zjištěný nedostatek oproti výuce



6. Zvolil / la byste si opět dané zařízení k odborné praxi nebo jako uchazeč o zaměstnání

- ☐ ANO Uveďte důvod
- ☐ Spíše ANO Uveďte důvod
- ☐ Spíše NE Uveďte důvod
- ☐ NE Uveďte důvod

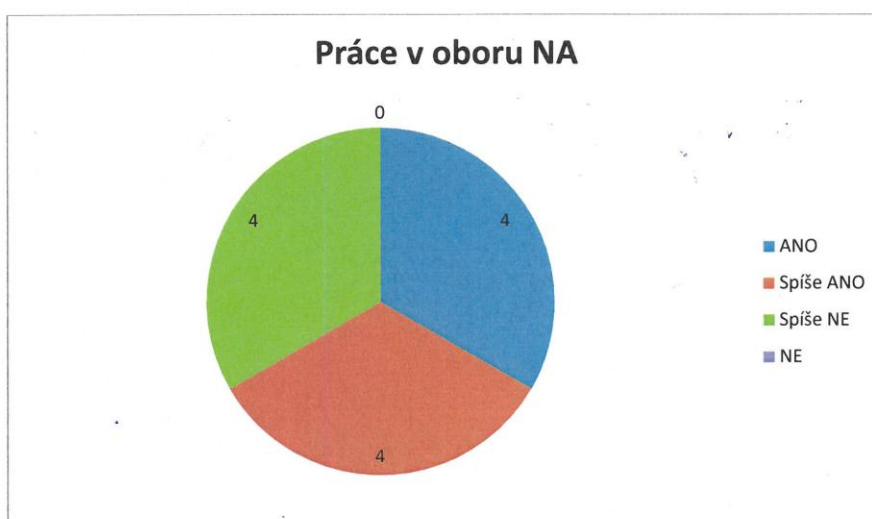
Opětovné zvolení zařízení k praxi





7. Chcete se v budoucnu věnovat zvolenému oboru a pracovat jako nutriční asistent nebo nutriční terapeut?

- ☐ ANO
- ☐ Spíše ANO
- ☐ Spíše NE Uved'te důvod
- ☐ NE Uved'te důvod

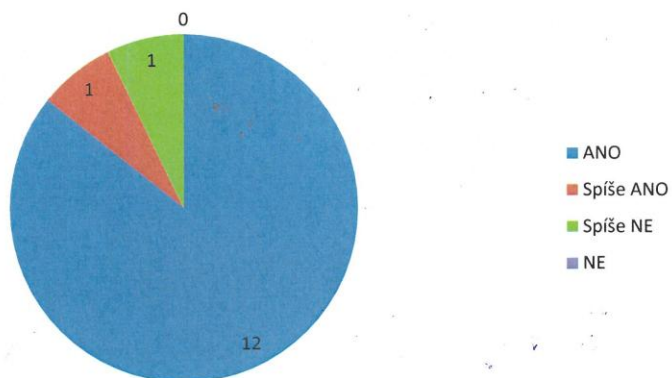


8. Odpovědný pracovník (nutriční terapeut, kuchař, vedoucí stravovacího provozu apod.) se vám dostatečně věnoval

- ☐ ANO
- ☐ Spíše ANO
- ☐ Spíše NE Uved'te důvody
- ☐ NE Uved'te důvody



Dostatečné vedení odpovědného pracovníka

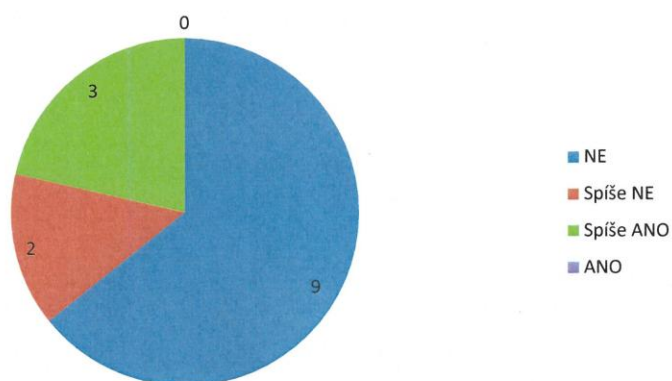


9. Zatěžovalo vás vypracování ročníkové práce (písemný výstup z odborné praxe)?

- ☐ NE
☐ Spíše NE
☐ Spíše ANO
☐ ANO

Pokud ANO, uveďte důvod

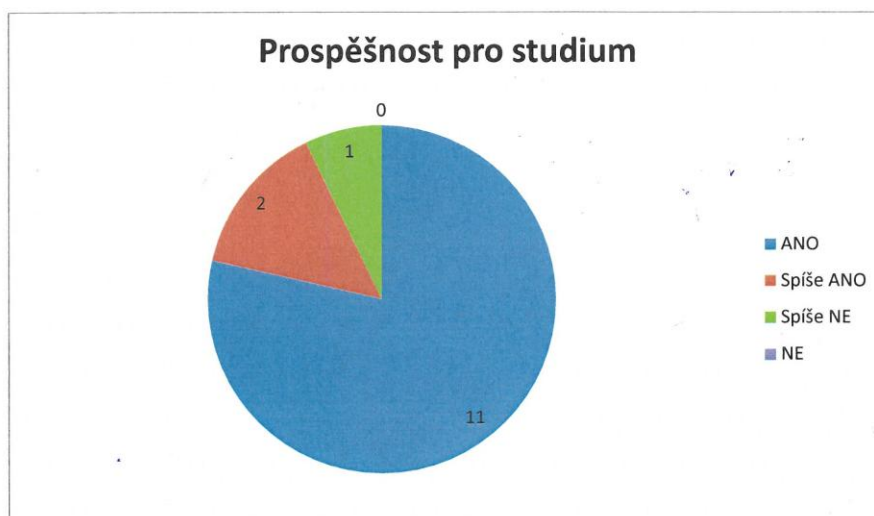
Vypracování ročníkové práce





10. Vnímáte souvislou odbornou praxi pro studium prospěšnou

- ☐ ANO Uved'te důvody
- ☐ Spíše ANO
- ☐ Spíše NE
- ☐ NE Uved'te důvody





Závěr:

Po skončení souvislé odborné měsíční praxe hodnotili žáci její průběh a přínos pro studium. Dotazníky byly vyplněny bezprostředně po návratu z praxe do školy a výsledek tak nebyl ovlivněn zapomínáním žáků. Vyhodnoceno bylo 14 dotazníků, přestože je ve třetím ročníku 12 žáků. Důvodem je skutečnost, že dvě žákyně absolvovaly praxi na dvou různých pracovištích. Výsledky tedy reflektují kvalitu a průběh jednotlivých absolvovaných praxí.

Dotazník obsahoval 10 otázek. Většinu žáků se na odborné praxi líbilo, pouze v jednom dotazníku bylo uvedeno, že spíše nelíbilo (otázka č. 1), což uvedla žákyně, která hodnotila dvě pracoviště. Negativní hodnocení se týkalo toho, že se jí personál málo věnoval a necítila se na praxi dostatečně vytížena.

Ohledně pestrosti a zajímavosti jednotlivých činností (otázka č. 2) byly dvě záporné odpovědi, ty ukazují na jednotvárnost v konkrétních zařízeních. Na dvanácti pracovištích bylo žákům ukázáno více činností z celkové náplně nutričních terapeutů. Většina žáků se shoduje, že činnosti byly různorodé a bohaté na ukázkou kompetencí.

Pouze u jedné otázky (otázka č. 3) byly jen kladné odpovědi. Všichni žáci pozitivně hodnotili příjemné prostředí a vyhovující komfort na jednotlivých pracovištích. Investice do stravovacích provozů, jejich modernizace a zvyšující se standard pracovního prostředí snad přiláká do budoucna nové absolventy.

Maximální využití času ke studiu a k získání nových zkušeností vnímá 11 žáků, jedna z nich měla dojem, že byla na pracovišti zaměstnána a využita příliš, naopak ve dvou dotaznících bylo uvedeno, že v daném zařízení byly žákyně málo seznámeny s chodem provozu. Jedna žákyně ve zvolených zařízeních zažila oba extrémy, v prvním provozu byla přetížena a na druhém pracovišti by zvládla více činností.

U otázky č. 5 převládá shoda s teorií. Byla zaznamenána pouze jedna výjimka, kdy žákyně zaznamenala v daném provozu prohřešek oproti teoretické výuce a tím byla absence ochranné pracovní pomůcky, nepoužití jednorázové pokrývky vlasů. Kladně hodnotím všímavost dané žákyně.

Výsledky u otázky č. 6 jsou převážně pozitivní, pochybnosti měli tři žáci. Bez udání důvodu by tito tři dané zařízení k souvislé praxi opakovaně spíše ne zvolili, ale většina ze třídy byla spokojena. To může souviset s individuálními zkušenostmi z konkrétních míst nebo s očekáváním budoucího pracovního prostředí.

Rovnoměrně rozložené byly odpovědi na otázku č. 7, zda žáci uvažují o setrvání ve zvoleném oboru. Čtyři z celkového počtu dvanácti mají pochybnosti a kloní se k variantě, že „Spíše NE“, ale ostatní odpovědi byly kladné. Čtyři žáci uvedli, že „Spíše ANO“ a čtyři jsou rozhodnuti pokračovat v navazujícím studiu nebo začít vykonávat činnost nutričního asistenta. Bylo by dobré se



zaměřit na to, zda tato nerozhodnost pramení z náročnosti studijního oboru nebo z negativní zkušenosti z praxe.

Vysokou úspěšnost vykazuje otázka č. 8, která se týkala mentorského přístupu. Dvanáct žáků odpovědělo „ANO“, jeden žák zaškrtnl „Spíše ANO“ a pouze jeden respondent vyjádřil mírnou nespokojenost „Spíše NE“ s tím, že se odpovědná osoba žákyni dostatečně nevěnovala.

Žáci měli za úkol vypracovat ročníkovou práci a sepsat informace o daném zařízení, aby o systému práce na konkrétním pracovišti, o počtu nutričních terapeutů nebo o oblíbených pokrmech pacientů také sdělili svým spolužákům a aby po návratu do školy mohla proběhnout přínosná diskuze. Většina žáků (otázka č. 9) nepovažuje vypracování ročníkové práce za zatěžující a problematické. Zadaný úkol splnili všichni a dvě žákyně vypracovaly dvě originální práce, z každého zařízení jednu ročníkovou práci.

U poslední otázky č. 10, kde měli žáci závěrem zhodnotit celkový přínos odborné praxe pro studium, byl pozitivní ohlas u většiny žáků, jen jeden z nich souvislou praxi vnímá negativně.

Souvislá odborná praxe pro žáky oboru NA představuje kvalitní zkušenost, je prospěšná a dobře organizovaná z hlediska odborného obsahu i mentorského vedení. Praxe je tedy vnímána jako klíčový a přínosný prvek celého studijního procesu. Hlavními silnými stránkami jsou pestrost činností, kvalita zázemí a podpora ze strany pracovníků zařízení.

Mgr. Blanka Češková

Vedoucí oboru NA

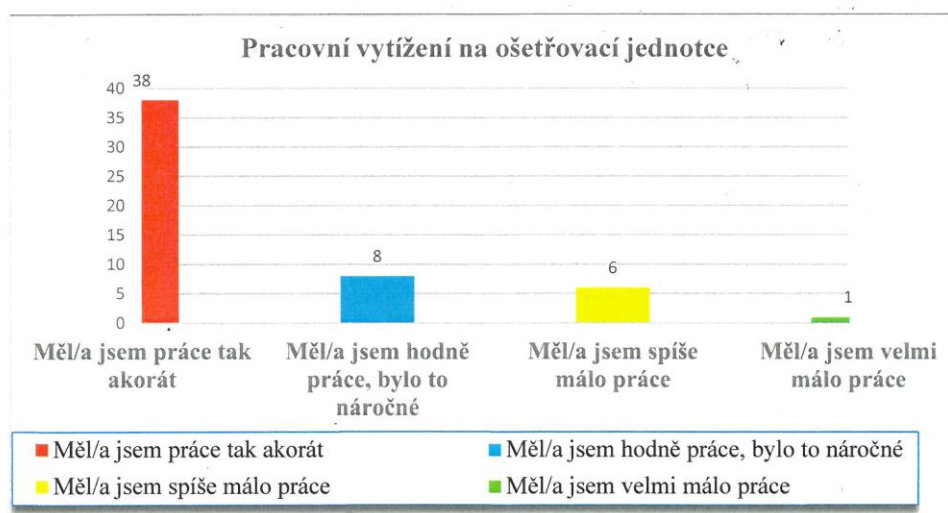


Analýza výsledků dotazníku – 3. ročník, obor Praktická sestra

Otázka č. 1 - Jak hodnotíte své pracovní vytížení na ošetrovací jednotce?

Tabulka 1 a graf 1

Měl/a jsem práce tak akorát	38	71,70 %
Měl/a jsem hodně práce, bylo to náročné	8	15,09%
Měl/a jsem spíše málo práce	6	11,32%
Měl/a jsem velmi málo práce	1	1,89%



Graf znázorňuje, jak studenti hodnotili své pracovní vytížení na ošetrovací jednotce. Nejčastěji se objevila odpověď *měl/a jsem práce tak akorát*, kterou uvedlo 38 studentů (71,70 %). Tento výsledek naznačuje, že většina studentů vnímala pracovní tempo jako vyvážené a zvládnutelné, což je důležité pro pocit jistoty i pro kvalitní zapojení do praxe.

Osm studentů (15,09 %) uvedlo, že měli hodně práce a praxe pro ně byla náročná. To může souviset s vyšší zátěží na některých odděleních nebo s intenzivnějším zapojením do péče o pacienty. Šest studentů (11,32 %) odpovědělo, že měli spíše málo práce, což může odrážet klidnější provoz nebo menší možnost aktivního zapojení. Pouze jeden student (1,89 %) uvedl, že měl velmi málo práce.

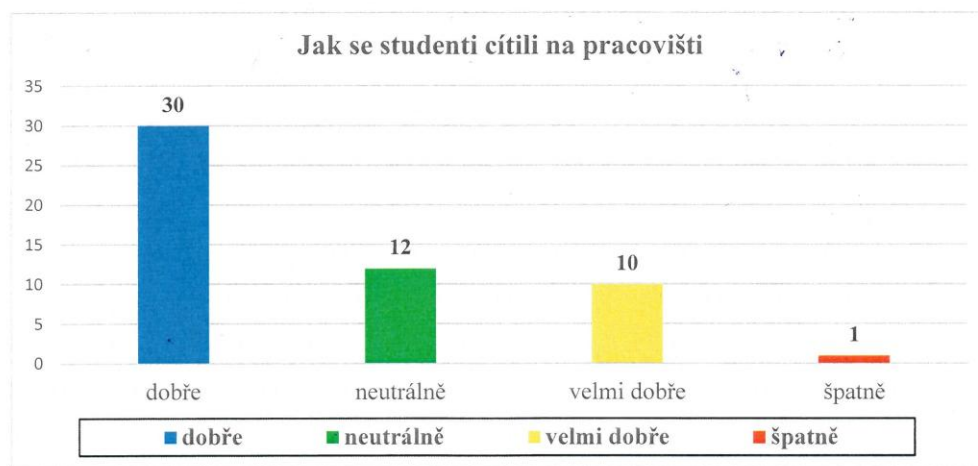
Celkově výsledky ukazují, že pracovní vytížení bylo pro většinu studentů přiměřené, i když se míra zátěže lišila podle konkrétního pracoviště a charakteru činností, do kterých byli zapojeni.



Otázka č. 2 – Jak jste se cítil/a na pracovišti?

Tabulka 2 a graf 2

dobře	30	56,60%
neutrálně	12	22,64%
velmi dobře	10	18,87%
špatně	1	1,89%



Graf znázorňuje, jak se studenti cítili na pracovišti během své praxe. Nejčastěji se objevila odpověď dobře, kterou uvedlo 30 studentů (56,60 %). Tento výsledek naznačuje, že většina studentů vnímala prostředí na pracovišti jako příjemné a podporující, což je důležité pro jejich jistotu i celkový pocit bezpečí.

Dvanáct studentů (22,64 %) zvolilo možnost neutrálně. Tito studenti pravděpodobně nezažili výrazně pozitivní ani negativní situace a jejich zkušenost byla spíše vyrovnaná. Deset studentů (18,87 %) uvedlo, že se cítili velmi dobře, což ukazuje na skutečně vstřícné a motivující prostředí na některých pracovištích.

Pouze jeden student (1,89 %) uvedl, že se cítil špatně. Tento výsledek je ojedinělý, ale upozorňuje na to, že individuální zkušenosti se mohou lišit podle konkrétního kolektivu či situací, se kterými se student setkal.

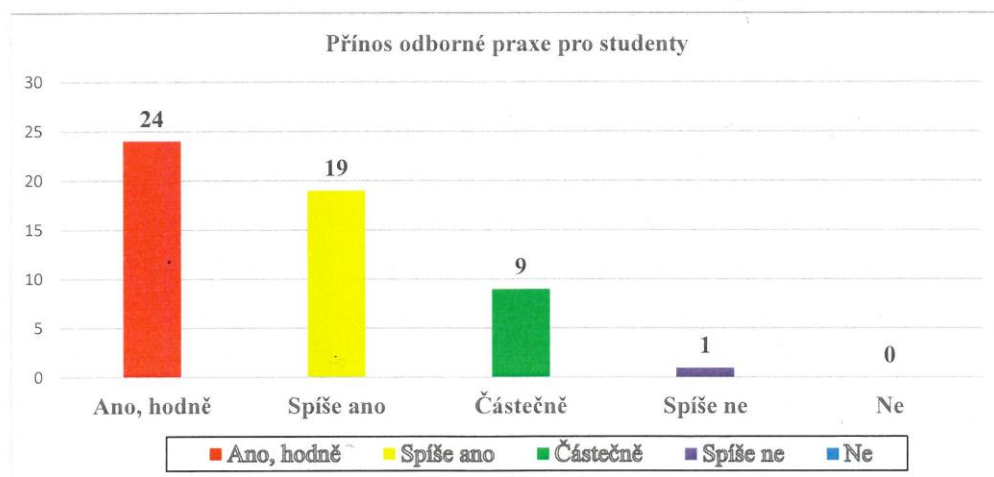
Celkově výsledky ukazují, že většina studentů se na pracovišti cítila dobře, což je důležitým předpokladem pro úspěšné zapojení do praxe i pro jejich další profesní růst.



Otázka č. 3 – Byla pro Vás praxe přínosná?

Tabulka 3 a graf 3

Ano, hodně	24	45,28%
Spíše ano	19	35,85%
Částečně	9	16,98%
Spíše ne	1	1,89%
Ne	0	0%



Graf znázorňuje, jak studenti vnímali přínos odborné praxe. Nejčastěji se objevila odpověď „Ano, hodně“, kterou uvedlo 24 studentů (45,28 %). To naznačuje, že pro velkou část respondentů byla praxe skutečně obohacující a pomohla jim lépe porozumět tomu, co se učí.

Možnost „Spíše ano“ zvolilo 19 studentů (35,85 %). Tito studenti vnímali praxi převážně pozitivně, i když jejich zkušenost nemusela být ve všech ohledech stejně silná. Devět studentů (16,98 %) uvedlo odpověď „Částečně“, což může souviset s tím, že jejich zapojení nebo podmínky na pracovišti nebyly vždy ideální.

Pouze jeden student (1,89 %) odpověděl „Spíše ne“ a možnost „Ne“ nezvolil nikdo. Negativní zkušenosti se tedy objevily jen výjimečně.

Celkově výsledky ukazují, že praxe byla pro většinu studentů přínosná, a to zejména díky možnosti získat nové zkušenosti, vidět teorii v praxi a lépe porozumět reálnému prostředí zdravotnických zařízení.

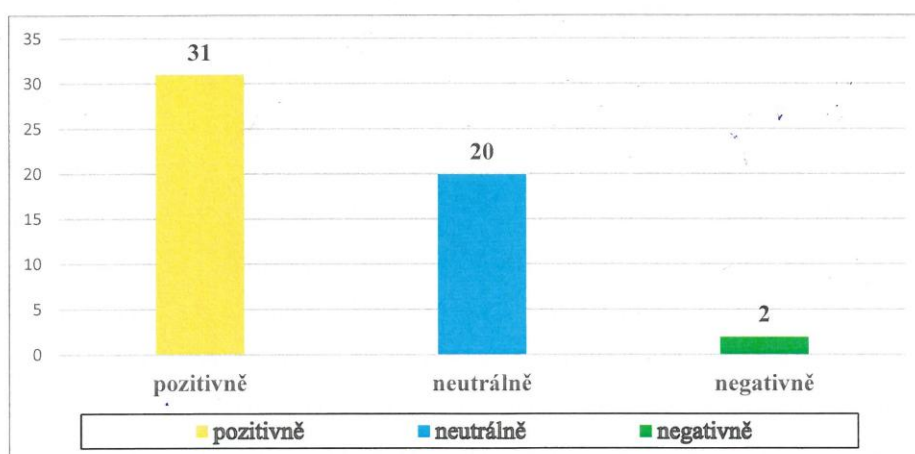
..



Otázka č. 4 - Jak hodnotíte celkový průběh praxe?

Tabulka 4 a graf 4

Pozitivně	31	58,49%
Neutrálně	20	37,74%
Negativně	2	3,77%



Graf znázorňuje, jak studenti hodnotili celkový průběh praxe. Nejčastější odpovědí bylo pozitivní hodnocení, které uvedlo 31 studentů (58,49 %). Tento výsledek naznačuje, že většina studentů vnímala průběh praxe jako přínosný, dobře organizovaný a celkově příjemný.

Dvacet studentů (37,74 %) zvolilo neutrální hodnocení. Tito studenti pravděpodobně zažili kombinaci pozitivních i méně příjemných momentů, což je u praxe běžné – může to souviset s různorodostí pracovišť, rozdílným přístupem personálu nebo individuálními očekáváními.

Pouze 2 studenti (3,77 %) hodnotili průběh praxe negativně. Tento výsledek je spíše ojedinělý, ale upozorňuje na to, že některé zkušenosti mohly být pro studenty náročné nebo ne zcela vyhovující.

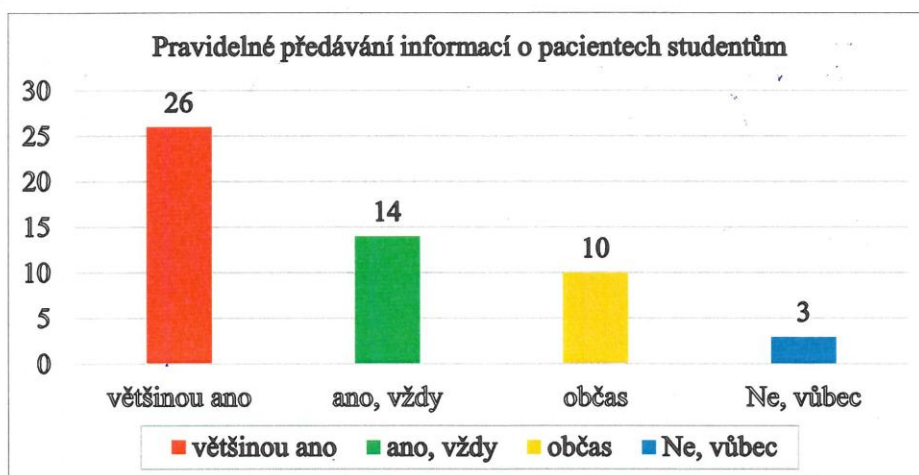
Celkově výsledky ukazují, že studenti vnímali průběh praxe převážně pozitivně, přičemž většina z nich hodnotila své zkušenosti jako dobré a přínosné.



Otázka č. 5 – Dostával/a jste pravidelné informace o pacientech?

Tabulka 5 a graf 5

Většinou ano	26	49,06%
Ano, vždy	14	26,41%
Občas	10	18,87%
Ne, vůbec	3	5,66%



Graf znázorňuje, jak pravidelně studenti dostávali informace o pacientech během své praxe. Nejčastější odpovědí bylo „většinou ano“, kterou uvedlo 26 studentů (49,06 %). Tento výsledek naznačuje, že na většině pracovišť byla komunikace směrem ke studentům poměrně stabilní a informace byly předávány v dostatečné míře.

Dalších 14 studentů (26,41 %) odpovědělo „ano, vždy“, což ukazuje na velmi dobře fungující komunikaci na některých odděleních, kde byli studenti pravidelně a systematicky informováni. Deset studentů (18,87 %) uvedlo možnost „občas“, což může souviset s vyšší pracovní zátěží personálu nebo s tím, že předávání informací nebylo vždy prioritou.

Pouze 3 studenti (5,66 %) uvedli, že informace nedostávali vůbec. Tento výsledek je spíše ojedinělý, ale upozorňuje na to, že na některých pracovištích může být komunikace směrem ke studentům nedostatečná.

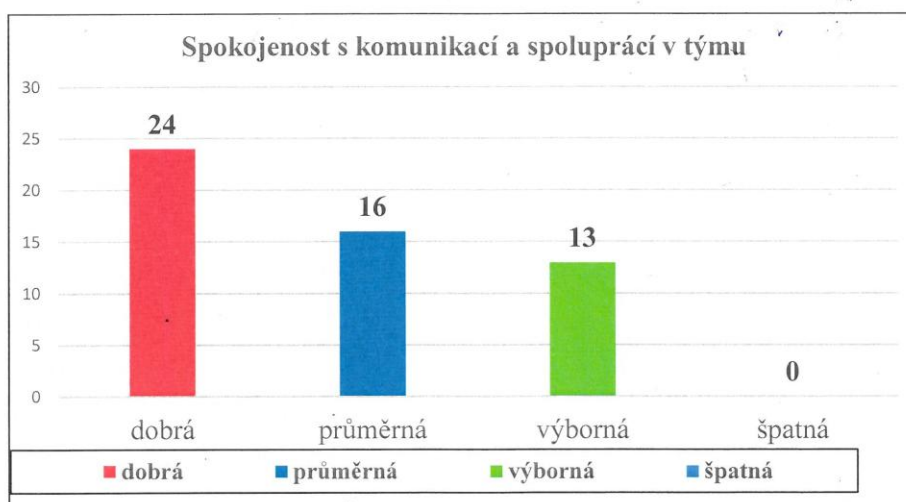
Celkově výsledky ukazují, že většina studentů měla k informacím o pacientech pravidelný nebo převážně pravidelný přístup, což je důležité pro jejich orientaci na pracovišti i pro pochopení souvislostí v péči o pacienty.



Otázka č. 6 - Jak hodnotíte komunikaci s personálem a týmovou spolupráci?

Tabulka 6 a graf 6

Dobrá	24	45,28%
Průměrná	16	30,19%
Výborná	13	24,53%
Špatná	0	0%



Graf znázorňuje, jak studenti hodnotili komunikaci a spolupráci v týmu během praxe. Nejčastěji se objevila odpověď dobrá, kterou uvedlo 24 studentů (45,28 %). Tento výsledek naznačuje, že většina studentů vnímala týmovou spolupráci jako fungující, podporující a bez výraznějších problémů.

Dalších 16 studentů (30,19 %) hodnotilo komunikaci jako průměrnou, což může souviset s běžnými drobnými nedostatky v organizaci práce nebo rozdílným pracovním tempem jednotlivých členů týmu. Třináct studentů (24,53 %) označilo komunikaci a spolupráci za výbornou, což ukazuje na velmi pozitivní zkušenost s dobře fungujícím a vstřícným kolektivem.

Možnost špatná ne zvolil žádný student, což je příznivý výsledek a naznačuje, že výrazně negativní zkušenosti se v rámci praxe prakticky nevyskytly.

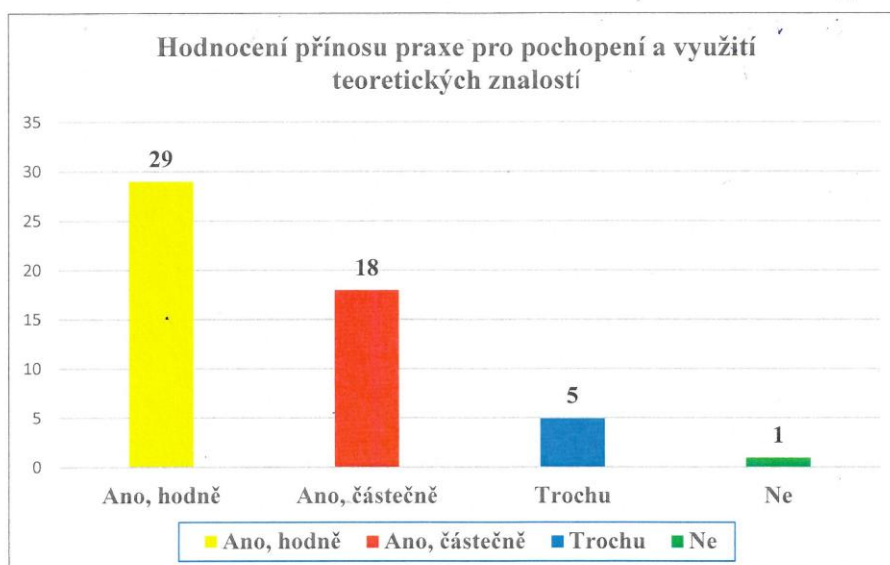
Celkově výsledky ukazují, že studenti vnímali týmovou komunikaci převážně pozitivně a většina z nich se cítila v kolektivu dobře začleněná a podporovaná.



Otázka č.7 - Pomohla Vám praxe lépe pochopit a využít to, co jste se učili v teorii?

Tabulka 7 a graf 7

Ano, hodně	29	54,72%
Ano, částečně	18	33,96%
Trochu	5	9,43%
Ne	1	1,89%



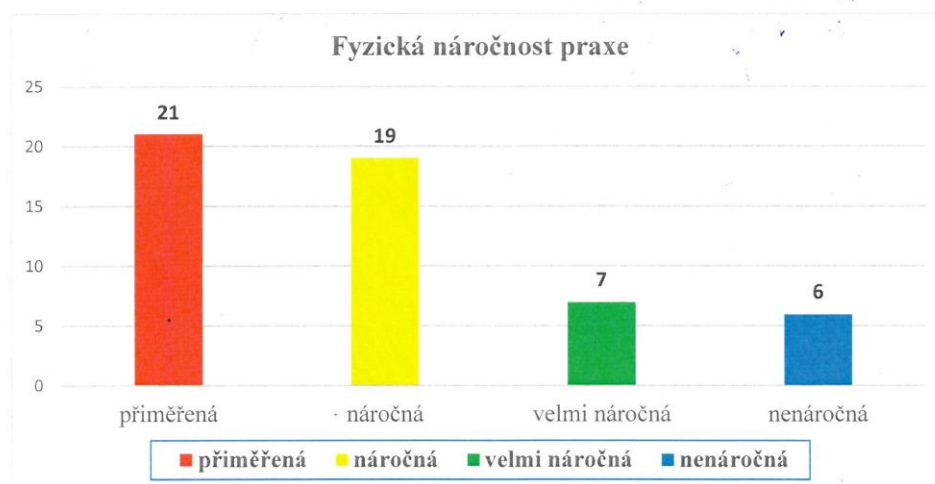
Graf znázorňuje, jak studenti hodnotili přínos praxe pro pochopení a využití teoretických znalostí. Největší skupina respondentů uvedla možnost „Ano, hodně“ (29 studentů, 54,72 %), což ukazuje, že praxe jim výrazně pomohla propojit teoretické poznatky s reálnými situacemi a lépe porozumět odborným postupům. Dalších 18 studentů (33,96 %) odpovědělo „Ano, částečně“, což naznačuje, že praxe pro ně byla přínosná, i když ne ve všech oblastech stejně intenzivně. Pět studentů (9,43 %) uvedlo, že jim praxe pomohla jen trochu, pravděpodobně kvůli menšímu zapojení nebo omezeným možnostem na konkrétním pracovišti. Pouze jeden student (1,89 %) odpověděl „Ne“, tedy že praxe nepřispěla k lepšímu pochopení teorie. Tento výsledek je spíše výjimečný a může odrážet individuální zkušenost nebo specifické podmínky. Celkově výsledky ukazují, že praxe hrála významnou roli v upevnění teoretických znalostí, přičemž většina studentů oceňuje možnost vidět teoretické postupy v praxi a aktivně se zapojit do reálných činností.



Otázka č. 8 – Byla pro Vás praxe fyzicky náročná?

Tabula 8 a graf 8

Přiměřená	21	39,62%
Náročná	19	35,85%
Velmi náročná	7	13,21%
Nenáročná	6	11,32%



Z grafu vyplývá, že většina studentů hodnotila fyzickou náročnost praxe jako přiměřenou. Tuto možnost uvedlo 21 respondentů (39,62 %), což naznačuje, že fyzická zátěž byla pro většinu studentů zvládnutelná a odpovídala běžným požadavkům praxe.

Dalších 19 studentů (35,85 %) označilo praxi jako náročnou. To může souviset s charakterem některých pracovišť, kde je fyzická aktivita přirozenou součástí každodenního provozu. Sedm studentů (13,21 %) vnímalo praxi jako velmi náročnou, což ukazuje, že pro část z nich byla fyzická zátěž výraznější – například kvůli tempu práce, manipulaci s pacienty nebo dlouhému stání.

Naopak 6 studentů (11,32 %) uvedlo, že praxe pro ně byla fyzicky nenáročná, což může odrážet buď jejich osobní fyzickou kondici, nebo méně zatěžující charakter konkrétního oddělení.

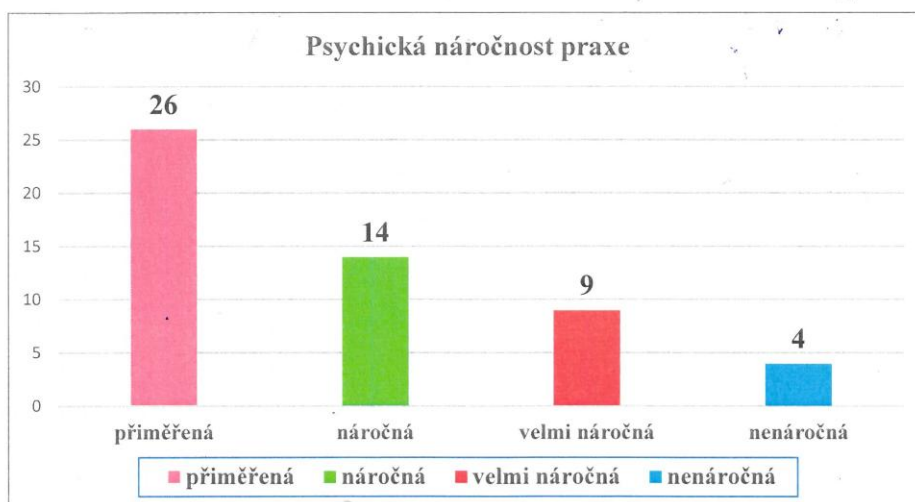
Celkově výsledky ukazují, že fyzická náročnost praxe byla pro většinu studentů přijatelná, i když se míra zátěže lišila podle typu pracoviště a konkrétních činností, do kterých byli zapojeni.



Otázka č. 9 – Byla praxe psychicky náročná?

Tabulka 9 a graf 9

Přiměřená	26	49,06%
Náročná	14	26,41%
Velmi náročná	9	16,98%
Nenáročná	4	7,55%



Z grafu vyplývá, že většina studentů hodnotila psychickou náročnost praxe jako přiměřenou. Tuto možnost uvedlo 26 respondentů (49,06 %), což naznačuje, že praxe pro ně představovala zvládnutelnou zátěž, která odpovídala jejich očekáváním i schopnostem.

Dalších 14 studentů (26,41 %) označilo praxi jako náročnou, což může souviset s vyšší mírou odpovědnosti, novými situacemi nebo intenzivnějším tempem na některých pracovištích. Devět studentů (16,98 %) vnímalo praxi jako velmi náročnou, což ukazuje, že pro část z nich byla psychická zátěž výraznější – například kvůli náročným pacientům, emočně vypjatým situacím nebo vysokým nárokům prostředí.

Pouze 4 studenti (7,55 %) uvedli, že praxe pro ně byla nenáročná. To může odrážet buď jejich osobní odolnost, nebo méně zatěžující charakter konkrétního pracoviště.

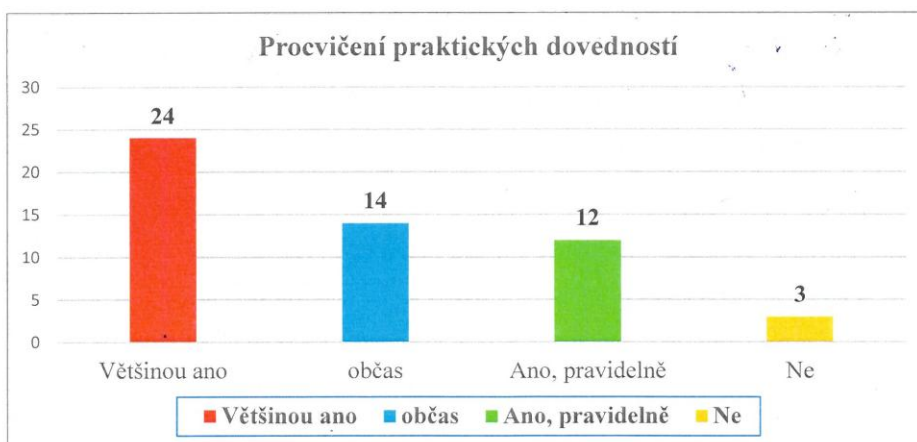
Celkově výsledky ukazují, že studenti praxi většinou zvládali dobře, ale zároveň upozorňují na to, že psychická náročnost se může výrazně lišit podle typu oddělení, pracovního kolektivu i individuální zkušenosti.



Otázka č. 10 - Měl/a jste dost příležitostí procvičit si praktické úkony?

Tabulka 10 a graf 10

Většinou ano	24	45,28 %
občas	14	26,41 %
Ano, pravidelně	12	22,64 %
Ne	3	5,66 %



Z grafu vyplývá, že většina studentů měla během praxe dostatek příležitostí procvičovat praktické úkony. Nejčastější odpovědí bylo „Většinou ano“, kterou uvedlo 24 studentů (45,28 %). Dalších 14 studentů (26,41 %) odpovědělo „občas“, což naznačuje, že příležitosti byly dostupné, ale ne vždy rovnoměrně rozložené.

Dvanáct studentů (22,64 %) uvedlo, že praktické úkony mohli procvičovat pravidelně, což svědčí o velmi dobré organizaci a aktivním zapojení na některých pracovištích. Pouze 3 studenti (5,66 %) uvedli, že příležitostí k procvičování bylo málo.

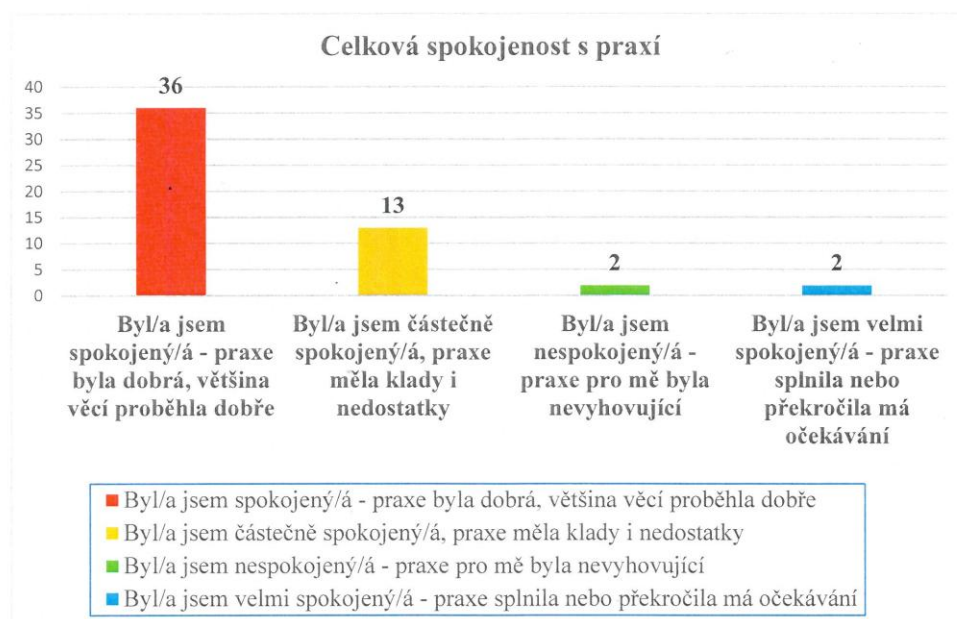
Celkově výsledky ukazují, že studenti měli převážně dobré podmínky pro rozvoj praktických dovedností, i když se míra zapojení lišila podle konkrétního pracoviště. Odpovědi tak odrážejí rozdílné možnosti, které jednotlivá oddělení studentům poskytovala.



Otázka č 11 - Jak jste celkově spokojený/á s praxí?

Tabulka 11 a graf 11

Byl/a jsem spokojený/á - praxe byla dobrá, většina věcí proběhla dobře	36	67,92%
Byl/a jsem částečně spokojený/á - praxe měla klady i nedostatky	13	24,53%
Byl/a jsem nespokojený/á - praxe pro mě byla nevyhovující	2	3,77%
Byl/a jsem velmi spokojený/á - praxe splnila nebo překročila má očekávání	2	3,77%



Odpovědi na otázku „Jak jste celkově spokojený/á s praxí?“ ukazují převážně pozitivní zkušenost studentů. Největší skupina respondentů (36 studentů, 67,92 %) uvedla, že byla s praxí spokojená a většina věcí proběhla dobře. Dalších 13 studentů (24,53 %) hodnotilo praxi jako částečně spokojenou, tedy s kombinací kladů i nedostatků.

Pouze malý počet studentů vyjádřil nespokojenost (2 studenti, 3,77 %) nebo naopak velmi vysokou spokojenost, kdy praxe splnila či překročila jejich očekávání (2 studenti, 3,77 %).

Celkový obraz ukazuje, že studenti vnímali praxi převážně pozitivně, přičemž převažuje pocit dobré organizace, podpory a smysluplného zapojení do pracovních činností.



Otázka č. 12 - Co se Vám na praxi líbilo nejvíce?

Tabulka 12 a graf 12

Odborné výkony	6	30%
Spolupráce, komunikace a ochota zdravotnického personálu	10	50%
Práce s dětmi	2	10%
Komunikace s pacienty	2	10%



Na otevřenou otázku „Co se Vám na praxi líbilo nejvíce?“ odpovědělo 20 studentů z celkového počtu 53, což představuje necelou polovinu všech účastníků praxe. Jejich odpovědi však poskytují jasný obraz o tom, které prvky odborné praxe studenti vnímají jako nejpříznivější.

Nejčastěji zmiňovaným aspektem byla spolupráce, komunikace a ochota zdravotnického personálu, kterou uvedlo 10 studentů (50 %). Tento výsledek naznačuje, že kvalitní týmová atmosféra, vstřícnost a ochota zkušených pracovníků mají zásadní vliv na pozitivní vnímání praxe. Studenti často oceňují, když se cítí podporováni, mohou se ptát a mají prostor učit se v bezpečném prostředí. Druhým nejčastěji uváděným prvkem byly odborné výkony, které ocenilo 6 studentů (30 %). To ukazuje, že možnost aktivně se zapojit do reálných zdravotnických činností je pro studenty velmi motivující a přináší jim pocit profesního růstu.

Menší, ale stále významná část respondentů zmínila práci s dětmi (2 studenti, 10 %) a komunikaci s pacienty (2 studenti, 10 %). Tyto odpovědi odrážejí, že studenti oceňují i mezilidskou stránku praxe – kontakt s pacienty, možnost rozvíjet empatii a komunikační dovednosti. Celkově výsledky ukazují, že studenti nejvíce oceňují prostředí, kde se mohou učit, cítí podporu a mají možnost aktivně se zapojit do odborné práce.



Otázka č. 13 – Co byste navrhli zlepšit?

Tabulka 13 a graf 13

Náplň praxe /více odborných výkonů a méně práce sanitáře/	7	33,33%
Komunikace zdravotnického personálu	3	14,29%
Větší samostatnost při práci a zapojení v týmu	4	19,05%
Peněžní odměna za praxi	3	14,29%
Zrušit praxi v jeslích	3	14,29%
Jednotný přístup učitelů při výuce jednotlivých výkonů	1	4,76%



Z celkového počtu 53 studentů se k této otevřené otázce vyjádřilo pouze 21 respondentů. Jejich odpovědi ukazují několik oblastí, ve kterých by podle nich bylo možné praxi dále zkvalitnit. Nejčastěji se objevoval podnět týkající se náplně praxe, zejména přání zařadit více odborných výkonů a méně činností spojených s prací sanitáře (33,33 %). Studenti také uváděli potřebu větší samostatnosti a zapojení v týmu (19,05 %). Část respondentů zmínila i komunikaci zdravotnického personálu (14,29 %). Tento podnět lze chápat jako snahu o ještě hladší spolupráci a lepší porozumění v náročném provozu zdravotnických zařízení, kde může být komunikace ovlivněna pracovním tempem či vytížeností personálu. Další návrhy se týkaly peněžní odměny za praxi (14,29 %) a zrušení praxe v jeslích (14,29 %). Nejmenší zastoupení měl podnět týkající se jednotného přístupu učitelů při výuce jednotlivých výkonů (4,76 %).



Souhrn výsledků dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření mezi studenty 3. ročníku oboru Praktická sestra poskytlo komplexní přehled o jejich zkušenostech z odborné praxe. Z odpovědí vyplývá, že studenti vnímali praxi převážně pozitivně, a to jak z hlediska pracovních podmínek, tak z hlediska jejího přínosu pro profesní rozvoj.

V oblasti pracovního vytížení většina studentů uvedla, že měli práce přiměřené množství, což naznačuje vyvážené pracovní tempo a vhodné zapojení do činností. Podobně příznivě studenti hodnotili i atmosféru na pracovišti – většina z nich se cítila dobře a vnímala prostředí jako podporující a bezpečné. Praxe byla pro většinu respondentů přínosná a pomohla jim lépe propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi, což je klíčové pro jejich profesní růst.

Celkový průběh praxe byl hodnocen převážně pozitivně. Studenti oceňovali zejména vstřícnost a ochotu zdravotnického personálu, možnost aktivního zapojení do odborných výkonů a celkovou organizaci praxe. Informace o pacientech byly studentům většinou předávány pravidelně, což přispívalo k jejich lepší orientaci na pracovišti. Komunikace s personálem byla hodnocena jako dobrá až výborná, přičemž negativní zkušenosti se objevovaly jen výjimečně.

Fyzická i psychická náročnost praxe byla nejčastěji vnímána jako přiměřená. Část studentů uváděla vyšší náročnost, což může souviset s charakterem konkrétních oddělení či typem činností, do kterých byli zapojeni. Většina studentů měla dostatek příležitostí procvičovat praktické úkony, což je důležité pro rozvoj jejich odborných kompetencí.

Celková spokojenost s praxí byla vysoká. Studenti nejčastěji uváděli, že praxe proběhla dobře a splnila jejich očekávání. Mezi nejvíce oceňované aspekty patřila spolupráce a ochota zdravotnického personálu, možnost účastnit se odborných výkonů a kontakt s pacienty. V návrzích na zlepšení se objevovala zejména potřeba většího zapojení do odborných činností, posílení samostatnosti studentů, zlepšení komunikace personálu a úprava některých typů praxí.

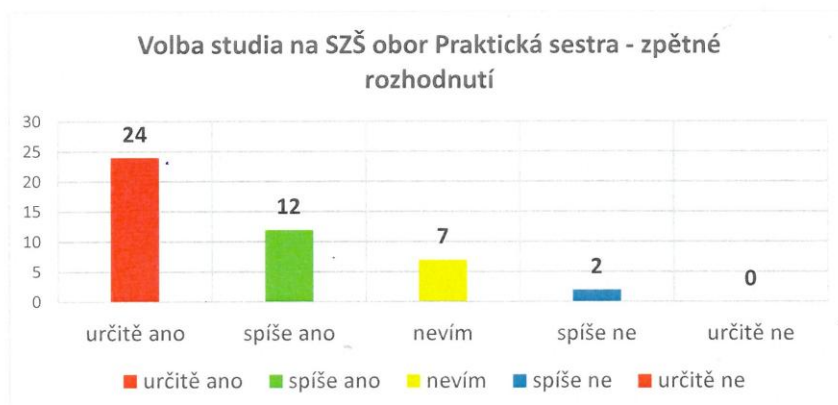


Analýza výsledků dotazníku – 4. ročník, obor Praktická sestra

Otázka č. 1 – Rozhodl/a byste se i dnes pro studium na SZŠ, obor Praktická sestra?

Tabulka 1 a graf 1

Určitě ano	24	53,3%
Spíše ano	12	26,7 %
nevím	7	15,6%
Spíše ne	2	4,4 %
Určitě ne	0	0%



Z celkového počtu 45 respondentů vyjádřilo 36 (80 %) souhlas s daným tvrzením. Neutrální postoj zaujalo 7 respondentů (15,6 %) a nesouhlas uvedli pouze 2 respondenti (4,4 %). Výsledky tak ukazují na výrazně převažující souhlas mezi respondenty.“



Otázka č. 2 Máte zájem pracovat po ukončení studia jako Praktická sestra?

Tabulka 2 a graf 2

Ano, určitě	12	26,67%
Spíše ano	9	20,0%
Spíše ne	8	17,78%
ne	10	22,22 %
Nejsem si jistý/á	6	13,33%



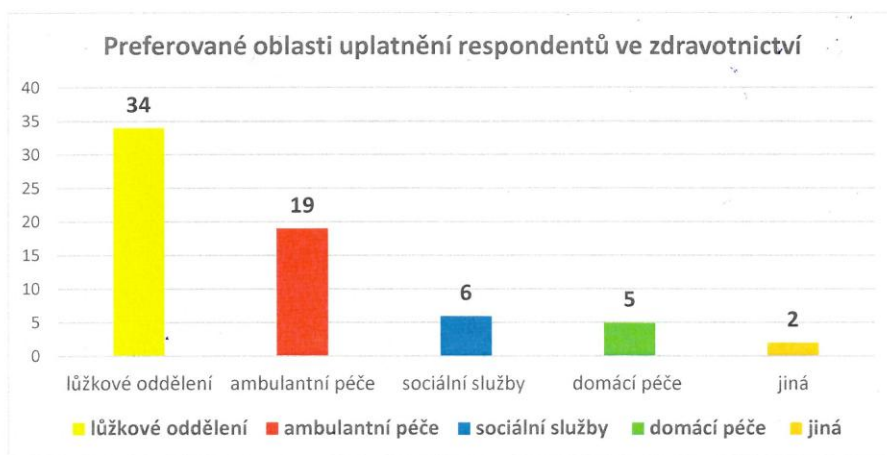
Z celkového počtu 45 respondentů uvedlo 12 (26,7 %), že s tvrzením rozhodně souhlasí, a 9 (20,0 %) spíše souhlasí. Naopak 8 respondentů (17,8 %) spíše nesouhlasí a 10 (22,2 %) vyjádřilo jednoznačný nesouhlas. Nejistý postoj zaujalo 6 respondentů (13,3 %). Výsledky ukazují na relativně vyrovnané rozložení názorů, s mírnou převahou souhlasných odpovědí nad nesouhlasnými.“



Otázka č. 3 V jaké oblasti zdravotnictví byste chtěl/a pracovat?

Tabulka 3 a graf 3

Lůžkové oddělení	34	51,5%
Ambulantní péče	19	28,8 %
Sociální služby	6	9,1%
Domácí péče	5	7,6 %
Jiná	2	3,0%



Celkem odpovědělo 45 respondentů, přičemž bylo zaznamenáno 66 odpovědí, což naznačuje možnost výběru více typů péče. Nejčastěji je zastoupena lůžková péče (51,5 % všech odpovědí), následovaná ambulantní péčí (28,8 %). Ostatní formy péče jsou zastoupeny výrazně méně – sociální služby (9,1 %), domácí péče (7,6 %) a jiné typy (3,0 %). Jiné typy péče ale nebyly konkretizovány.



Otázka č. 4 Jaký typ zařízení Vás nejvíce láká?

Tabulka 4 a graf 4

Nemocnice	39	60%
Poliklinika	10	15,4 %
Zahraniční zařízení	8	12,3%
Agentura domácí péče	4	6,2%
Domov pro seniory	4	6,2%
Jiná	0	0%



Výsledky vycházejí z 45 respondentů, přičemž část z nich mohla vybrat více možností. Nejvíce respondentů láká práce v **nemocnici** (60 %). Dále jsou preferována **poliklinika** (15,4 %) a **zahraniční zařízení** (12,3 %). Menší zájem je o **agentury domácí péče** a **domovy pro seniory** (shodně 6,2 %). Možnost „jiná“ nebyla zvolena.

Celkově dominují tradiční zdravotnická zařízení, zejména nemocnice.



Otázka č. 5 Co Vás nejvíce motivuje k práci ve zdravotnictví?

Tabulka 5 a graf 5

Pomoc druhým	38	44,7%
Stabilita zaměstnání	19	22,4%
Možnost dalšího vzdělávání	12	14,1%
Finanční ohodnocení	9	10,6 %
Rodinná tradice	7	8,2%
Jiná	0	0%



Největší motivací respondentů pro práci ve zdravotnictví je **pomoc druhým** (44,7 %). Dále je důležitá **stabilita zaměstnání** (22,4 %) a **možnost dalšího vzdělávání** (14,1 %). **Finanční ohodnocení** (10,6 %) a **rodinná tradice** (8,2 %) hrají menší roli, zatímco možnost „jiná“ nebyla zvolena.

Celkově převažují vnitřní, altruistické motivy nad vnějšími faktory.



Otázka č. 6 Plánujete po maturitě pokračovat ve studiu?

Tabulka 6 a graf 6

Ano, vysoká škola	27	52,9%
Ano, vyšší odborná škola	23	45,1%
Ne, chci hned pracovat	1	2,0%
Nejsem si jistý/á	0	0%



Graf znázorňuje plány respondentů po maturitě ohledně dalšího studia, přičemž bylo možné zvolit více možností. Nejvíce respondentů plánuje pokračovat na **vysoké škole (52,9 % všech odpovědí)**, dále na **vyšší odborné škole (45,1 %)**. Pouze **2 % odpovědí** směřuje k okamžitému nástupu do práce a žádný respondent nebyl nerozhodný. Celkově převládá zájem o další vzdělávání.



Otázka č. 7 Uvažujete o práci ve zdravotnictví v zahraničí?

Tabulka 7 a graf 7

Ano	10	22,2%
Ne	23	51,1%
Možná v budoucnu	16	35,6%



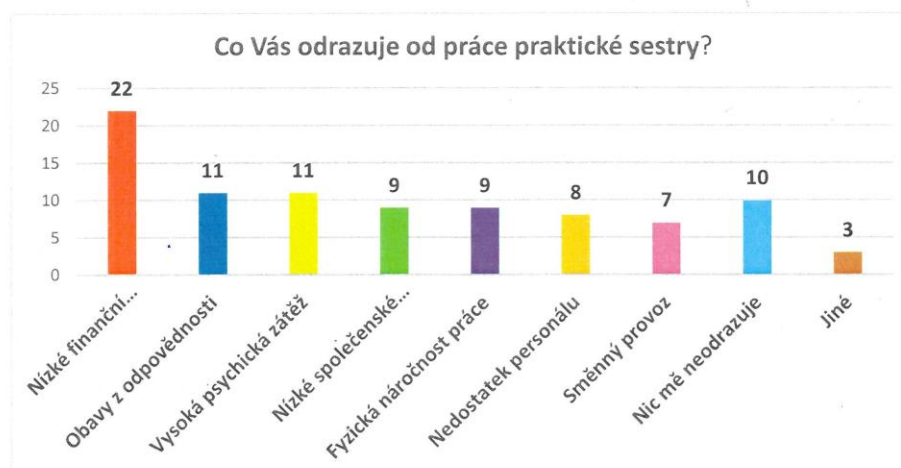
Z respondentů více než polovina (51,1 %) neuvažuje o práci ve zdravotnictví v zahraničí, třetina (35,6 %) by o této možnosti uvažovala v budoucnu a menšina (22,2 %) má o práci v zahraničí aktivní zájem.



Otázka č. 8 Co Vás odrazuje od práce praktické sestry?

Tabulka 8 a graf 8

Nízké finanční ohodnocení	22	48,9%
Obavy z odpovědnosti	11	24,4%
Vysoká psychická zátěž	11	24,4%
Nízké společenské uznání	9	20,0%
Fyzická náročnost práce	9	20,0%
Nedostatek personálu	8	17,8%
Směnný provoz	7	15,6%
Nic mě neodrazuje	10	22,2%
Jiné	3	6,7%



Z grafu vyplývá, že respondenty nejčastěji odrazuje od práce ve zdravotnictví **nízké finanční ohodnocení** (48,9 %). Dále jsou významné faktory **obavy z odpovědnosti** a **vysoká psychická zátěž** (shodně 24,4 %). Menší podíl připadá na **nízké společenské uznání** a **fyzickou náročnost práce** (20 %), **nedostatek personálu** (17,8 %) a **směnný provoz** (15,6 %). **10 respondentů (22,2 %) uvedlo, že je nic neodrazuje**. U možnosti „jiné“ (6,7 %) respondenti neuvedli konkrétní důvod. Celkově graf ukazuje, že největší odrazující faktory souvisí s finanční a psychickou zátěží práce ve zdravotnictví, zatímco část respondentů je vůči těmto faktorům odolná.



Otázka č. 9 Jaké kompetence očekáváte po získání odborné způsobilosti praktické sestry?

Tabulka 9 a graf 9

Mohu vykonávat ošetrovatelskou péči i ošetrovatelské výkony samostatně, bez odborného dohledu	25	55,56%
Mohu vykonávat ošetrovatelskou péči bez odborného dohledu, ošetrovatelské výkony s odborným dohledem	19	42,22%
Mohu vykonávat ošetrovatelskou péči i ošetrovatelské výkony pouze s odborným dohledem	3	6,67%



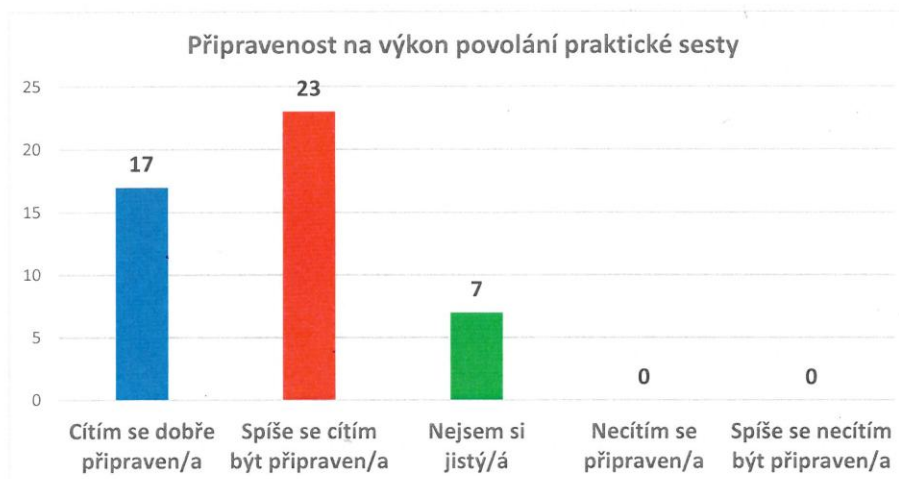
Z celkového počtu 45 respondentů uvedlo 55,56 %, že očekává plnou samostatnost při poskytování ošetrovatelské péče i výkonů. Správnou odpověď zvolilo 42,22 % respondentů, kteří uvedli, že péči lze vykonávat samostatně, ale výkony pouze s odborným dohledem. Pouze 6,67 % respondentů se domnívá, že je nutný odborný dohled u všeho. Výsledky ukazují, že část respondentů nemá správnou představu o kompetencích praktické sestry.



Otázka č. 10 Jak hodnotíte svou připravenost na výkon povolání praktické sestry?

Tabulka 10 a graf 10

Cítím se dobře připraven/a	17	37,78%
Spíše se cítím být připraven/a	23	51,11%
Nejsem si jistý/á	7	15,56%
Necítím se připraven/a	0	0%
Spíše se necítím být připraven/a	0	0%



Nejvíce respondentů uvedlo, **51,11 %**, spíše cítí být připraveno na výkon povolání praktické sestry. **37,78 %** respondentů se cítí dobře připraveno a **15,56 %** si není jistých svou připraveností. Nikdo z respondentů neuvedl, že by se necítil připraven.

Výsledky ukazují, že většina studentů vnímá svou připravenost pozitivně, i když menší část si není zcela jistá.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření:

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 45 studentů 4. ročníku oboru Praktická sestra. Výsledky ukazují, že většina studentů je se svou volbou oboru spokojena – 80 % by si studium zvolilo znovu. Zájem pracovat po ukončení studia jako praktická sestra je však rozdělený, protože odpovědi se pohybují mezi souhlasem, nesouhlasem a nejistotou bez výrazné převahy jednoho postoje.



Studenti nejčastěji preferují práci v nemocnici, zejména na lůžkových odděleních, která jsou pro ně nejatraktivnější. Mezi další zájem patří ambulantní péče, zatímco ostatní oblasti jsou zastoupeny méně. Hlavní motivací pro práci ve zdravotnictví je pomoc druhým, následovaná stabilitou zaměstnání a možností dalšího vzdělávání. Finanční ohodnocení a rodinná tradice hrají menší roli. Většina studentů plánuje pokračovat ve studiu, a to především na vysoké nebo vyšší odborné škole. O práci v zahraničí neuvažuje více než polovina respondentů, ale třetina ji připouští jako možnost do budoucna. Mezi nejčastější odrazující faktory patří nízké finanční ohodnocení, psychická zátěž a obavy z odpovědnosti.

Část studentů má nepřesnou představu o kompetencích praktické sestry – více než polovina očekává plnou samostatnost při poskytování péče i výkonů, což neodpovídá skutečnému rozsahu kompetencí. Připravenost na výkon povolání hodnotí studenti převážně pozitivně, nikdo neuvěděl, že by se cítil nepřipraven.

Dne: 30.6.2026

Vypracovala: Mgr. Martina Šlapáková